

PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA FAMILIAR EN ADOLESCENTES

Anneth Elizabeth Andrade¹

RESUMEN

El ambiente familiar es fundamental en el desarrollo de los niños y adolescentes. Cuando dentro de ese ambiente se presenta la violencia ellos se verán afectados de diferentes maneras con el riesgo de llegar a replicar los patrones de conducta y de expresión de emociones que les han sido modelados. En este proyecto se evaluó la incidencia de indicadores de violencia en un grupo de estudiantes mujeres de una preparatoria del estado de Nuevo León, México. Se detectaron indicadores de violencia familiar de diferentes tipos, infringida por diferentes miembros de la familia.

Existen varios programas de atención y prevención de la violencia; en este proyecto se hizo labor psicoeducativa de prevención primaria, al impartir temas para prevenirla y facilitar información acerca de los recursos que el Estado ha dispuesto para parar y erradicar dicha violencia.

Palabras clave: violencia de género, violencia familiar, adolescentes, prevención de la violencia

ABSTRACT

The family environment is essential in the development of children and adolescents. When their environment is affected by violence, the children will be affected in different ways, and could be prone to replicate these behavioral and emotional patterns. In this project, a survey was carried out on a group of female students from a high school; different family violence indicators were found, perpetuated by different family members. Violence prevention programs are varied; this was a primary prevention intervention, which consisted of providing information about the resources the State has provided to stop and eradicate violence.

Keywords: gender violence, family violence, adolescents, violence prevention

Introducción

Para los niños y adolescentes el ambiente familiar funge como un medio de socialización. Así mismo resguarda su integridad al suplir sus necesidades básicas y crear un ambiente seguro para que puedan desarrollarse de acuerdo a la etapa que están viviendo. También la familia funciona como medio de contención primaria de sus impulsos y gestión emocional (Mírez Tarillo, 2019).

La violencia intrafamiliar según Hernández y sus colaboradores (2019) es “toda acción u omisión cometida en el seno de la familia por uno o varios de sus miembros, que de forma permanente ocasiona daño físico, psicológico o sexual a otros de sus miembros, que menoscabe su integridad y cause un serio daño a su personalidad y/o a la estabilidad familiar; estas incluyen: traumatismos físicos, agresiones psicológicas y abusos sexuales, falta de

¹Anneth Elizabeth Andrade, estudiante de la Maestría en Terapia Familiar, Universidad de Montemorelos, Nuevo León, México, anneth.andrade@gmail.com

cobertura de las necesidades para la vida y desarrollo normal (alimentos, ropa, protección, comunicación, auto aceptación, vivienda), explotación sexual o social". Hoy en día la violencia familiar ha pasado de ser un problema que se resolvía dentro del hogar, a ser un problema de salud pública (Suárez y Menkes, 2006).

La exposición de los niños y adolescentes a cualquier tipo de maltrato y violencia, puede desencadenar consecuencias diversas entre ellos, es decir, las consecuencias de estos actos violentos pueden no ser las mismas ni manifestarse de la misma manera en todos los afectados con respecto a su desarrollo integral y su salud mental. El resultado de esta exposición a la violencia depende de diferentes mecanismos de riesgo (acumulación de adversidades, predisposiciones genéticas, etc.) y de la resiliencia individual con la que se esté equipado. Por consiguiente, se ha evidenciado, que la exposición a la violencia aunada al contexto social en el que se encuentra el menor y a sus características personales y familiares, resulta en diversas consecuencias negativas que inciden en la salud mental y en el desarrollo integral de los menores (Cuartas, 2021).

Es evidente que la exposición a la violencia durante la infancia y adolescencia trae como consecuencia problemas de salud y del desarrollo (Cuartas, 2021). Sin embargo, también se ha evidenciado que cuando existen factores protectores estos llevarán al menor a desarrollar factores resilientes que facilitan que niños y adolescentes expuestos a la violencia puedan desarrollarse satisfactoriamente; pues mientras los factores protectores contrarrestan el riesgo y vulnerabilidad, los factores resilientes hacen su parte para superar el riesgo y la vulnerabilidad (Cicchetti, 2013).

Una de las principales características de la violencia de género en las relaciones sentimentales es que se inicia en la etapa de enamoramiento durante la adolescencia, cuando se muestran los primeros indicios de una relación; la incipiente manifestación del patrón violento ocurre a manera de conductas de control, las que muchas veces están disfrazadas y confundidas con demostraciones de amor, preocupación y cuidado. Esta máscara con la que se cubren las acciones y actitudes violentas del varón en contra de la mujer dificulta que se puedan

identificar, además, estas manifestaciones de la violencia de género suelen ser ocasionales o circunstanciales, y tienden a estar normalizadas por la cultura y la educación (Aysano et al., 2021).

Prevención de la violencia

La prevención de la violencia, del acoso escolar y de otros tipos de conductas antisociales en la adolescencia, es uno de los desafíos más apremiantes en la sociedad moderna, y es la escuela el ecosistema social que más impacto tiene en la socialización de los individuos, y en donde es más factible abordar esta problemática de manera preventiva (Zych y Ortega Ruiz, 2021).

Las estrategias de intervención para la prevención de la violencia de género buscan reducir el riesgo de esquemas mentales inadecuados, alteraciones cognitivas (en el pensamiento, el aprendizaje, la memoria, el juicio y la toma de decisiones) y de dificultades socioemocionales que incrementan el riesgo de maltrato y violencia contra los menores (Cuartas, 2021).

Según Gershoff et al. (2017), las intervenciones y estrategias, pueden dividirse en tres grandes categorías: focalizadas, preventivas y universales. Las intervenciones y estrategias focalizadas son aquellas que buscan atender a una fracción pequeña de la población que maltrató en el pasado o se encuentra en mayor riesgo de maltratar más adelante a niños, niñas y adolescentes. Estas intervenciones, al buscar atender a la población en mayor nivel de riesgo, son intensivas y requieren más recursos humanos, de tiempo y financieros. Las intervenciones preventivas atienden una mayor fracción de la población, buscando apoyar a los cuidadores en general, y no solamente a aquellos que han maltratado o se encuentran en mayor riesgo de maltratar; estas intervenciones van dirigidas a involucrar a la población de alto y mediano riesgo en prácticas parentales positivas para prevenir un futuro maltrato. Finalmente, las intervenciones universales buscan intervenir a toda la población, incluida aquella en riesgo bajo, con el objetivo de generar cambios en las normas y actitudes sociales. Las intervenciones universales, dirigidas a toda la población, se consideran menos intensivas y de menor costo per cápita.

Método

Se realizaron intervenciones de tipo preventivo en una escuela preparatoria militarizada del estado de Nuevo León, México, durante los meses de marzo y abril del 2023. Participaron 148 estudiantes mujeres entre los 15 y 18 años de edad.

El procedimiento tuvo diferentes fases; en primer lugar, se planeó un taller de prevención de la violencia enfocado en temas específicos como: “El propósito del noviazgo”, “Los tipos de violencia”, “Cómo identificar si en mi relación de pareja o en mi familia existe la violencia” y “Estrategias de reconocimiento y acción ante la violencia”. Posteriormente, se aplicó la “Herramienta de detección de violencia familiar”, que permitió detectar indicadores de violencia en 43 estudiantes. Finalmente, una vez analizados los resultados de las encuestas, se realizó un segundo taller enfocado en “Estrategias de acción ante la presencia de violencia”. En este taller se informó acerca de: instituciones y recursos para la atención a mujeres víctimas de violencia, estrategias socioemocionales de afrontamiento y generalidades de la “Ley de acceso de las mujeres a una vida libre de violencia”.

Antes del primer taller, se hicieron algunas preguntas para valorar los conocimientos que tenían las estudiantes en cuanto a la temática de la violencia. Así mismo, después de impartir el primer taller se les realizaron las mismas preguntas con el propósito de valorar el aprendizaje obtenido.

Resultados

Durante el taller de prevención de la violencia se aplicaron cinco preguntas antes y después de ser impartido, estas fueron:

1. ¿Cuál es el propósito del noviazgo?
2. ¿Qué es la violencia?
3. ¿Cómo sé si mi relación es violenta?
4. ¿Cuáles son los tipos de violencia?
5. ¿Cuáles son los resultados de la violencia en el noviazgo o familia?

Algunas de las respuestas dadas por las estudiantes a los cuestionamientos fueron las siguientes:

Estudiante 1 antes del taller:

1. ¿Cuál es el propósito del noviazgo?

R: “Conocer a la persona indicada para que sea la persona con la que quieres realizar una familia y conocer a amar.”

2. ¿Qué es la violencia?

R: “Es un acto malo que varias personas hacen.”

3. ¿Cómo sé si mi relación es violenta?

R: “Cuando reciben maltratos cada vez peor (celos, empujones, burlas)”.

4. ¿Cuáles son los tipos de violencia?

R: “(Golpes, burlas, celos, empujones, gritos) física, sexual, psicológica emocional y verbal”.

5. ¿Cuáles son los resultados de la violencia en el noviazgo o familia?

R: “Que llegues a la muerte a causa de maltratos en la relación cada vez peores”.

Estudiante 1 después del taller:

1. ¿Cuál es el propósito del noviazgo?

R: “Tener una relación con la que tengas compatibilidad”

2. ¿Qué es la violencia?

R: “Cuando te hacen sentir mal y hace cosas que no te gustan.”

3. ¿Cómo sé si mi relación es violenta?

R: “Cuando te quiere controlar todo”.

4. ¿Cuáles son los tipos de violencia?

R: “Verbal, económico, física, sexual, psicológico”.

5. ¿Cuáles son los resultados de la violencia en el noviazgo o familia?

R: “Que cada vez la violencia se da hasta la muerte (problemas emocionales, ansiedad, y baja autoestima)”.

Persona 2 antes del taller

1. ¿Cuál es el propósito del noviazgo?

R: “Que entre ambas personas se apoyen, ayuden y se hagan felices”.

2. ¿Qué es la violencia?

R: “Es cuando una persona te hace sentir mal en repetidas ocasiones con el propósito de lastimarte”.

3. ¿Cómo sé si mi relación es violenta?

R: “Por medio de su comportamiento y del cómo te sientes a menudo con él”.

4. ¿Cuáles son los tipos de violencia?

R: “Familiar y noviazgo”.

5. ¿Cuáles son los resultados de la violencia en el noviazgo o familia?

R: “Tu autoestima disminuye, te sientes culpable o triste”.

Persona 2 después del taller

1. ¿Cuál es el propósito del noviazgo?

R: “Respeto”.

2. ¿Qué es la violencia?

R: “Cosas negativas en el noviazgo”.

3. ¿Cómo sé si mi relación es violenta?

R: “Por medio del violentómetro”.

4. ¿Cuáles son los tipos de violencia?

R: “Sexual psicológico, patrimonial y físico”.

5. ¿Cuáles son los resultados de la violencia en el noviazgo o familia?

R: “En el peor de los casos el asesinato”.

Persona 3 antes del taller

1. ¿Cuál es el propósito del noviazgo?

R: “Formar una unión amorosa y amistosa con la cual convivir y pasar lindos momentos”.

2. ¿Qué es la violencia?

R: “Cuando alguna persona te agrede física o psicológicamente o insistente”.

3. ¿Cómo sé si mi relación es violenta?

R: “Cuando esa persona te prohíbe amistades y se pone celoso por cualquier cosa mínima”.

4. ¿Cuáles son los tipos de violencia?

R: “física y psicológica”

5. ¿Cuáles son los resultados de la violencia en el noviazgo o familia?

R: “Llegar a morir, golpes, sufrir depresión y traumas”

Persona 3 después del taller

1. ¿Cuál es el propósito del noviazgo?

R: “Conocernos y tener un vínculo y comunicación”.

2. ¿Qué es la violencia?

R: “Cuando agreden tanto física y emocionalmente”.

3. ¿cómo sé que mi relación es violenta?

R: “Cuando te prohíbe amistades, conocidos o familiares y te manipula”.

4. ¿Cuáles son los tipos de violencia?

R: “Física, psicológica y emocional”.

5. ¿Cuáles son los resultados de la violencia en el noviazgo o familia?

R: “Muerte, golpes, depresión”.

Al finalizar la segunda intervención con el taller de “Estrategias de prevención y apoyo para la violencia” se solicitó una retroalimentación con la pregunta detonadora: ¿Qué fue lo más relevante que aprendiste en estos talleres? Algunas de las respuestas fueron:

“Cómo saber que estoy sufriendo alguna violencia y cómo salir de eso. Pedir ayuda si es necesario y dónde pedir ayuda”.

“Me di cuenta de lo mucho que aguanté de mi novio, no física pero mentalmente si, pues me ayuda y así poder ayudar a alguien más”.

“Aprendí a no dejarme influenciar por mi violador (o algún hombre) y que no estamos solas, siempre hay centros de apoyo para la mujer”.

“Aprendí sobre mecanismos de defensa como el estado de shock y síndrome de Estocolmo. También sobre las repercusiones del abuso como la angustia o baja autoestima”.

“Que a la primera señal de violencia debemos acudir con la autoridad o pedir ayuda a alguien cercano. Evitando así cosas con mayor riesgo”.

Discusión

El objetivo de las intervenciones y estrategias de prevención universales es crear cambios en ideales, creencias y actitudes de la población para que no se justifique ni se acepte la violencia en los niños y adolescentes. También se busca fortalecer factores de protección y reducir los riesgos que puedan acarrear la vida de los menores. No existe mucha evidencia de la efectividad, sin embargo, es indispensable para alcanzar a más personas (Cuartas, 2021).

En México han sido establecidos diferentes tratados que tienen relación con la protección de los derechos de las mujeres: la Convención Interamericana para Prevenir, Sancionar y Erradicar la Violencia contra la Mujer “Convención de Belém do Pará”, la Convención Sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación Contra la Mujer, como ejemplos. Así mismo existen instituciones gubernamentales las cuales promueven el acceso de las mujeres a sus derechos (Medina y Medina, 2019).

Sin embargo, en ocasiones las mujeres no conocen de sus derechos ni de las instituciones que

las pueden acompañar en su proceso. En un estudio realizado por Silva y Corral (2021) se evaluó el conocimiento de un grupo de estudiantes mujeres de la Universidad Autónoma de Nuevo León sobre las acciones de prevención y denuncia de hostigamiento sexual en la educación superior. Se encontró que un 37.6% de las estudiantes encuestadas mencionaron saber cuáles son las vías de denuncia, otro 37.6% contestó estar medianamente informada en cuanto al tema, y un 24.8% no sabe cuáles son las vías de denuncia.

Conclusiones

En la población atendida en este proyecto se pudo identificar que existe el conocimiento de lo que es la violencia familiar y de pareja, sin embargo, en el segundo taller pudimos identificar que existe poca información acerca de las instituciones y las leyes y derechos que las respaldan como mujeres. Es por eso que los proyectos de difusión y prevención son fundamentales para la visibilización del problema de violencia en la familia y en las escuelas, que son los pilares en la sociedad mexicana.

Referencias

- Aysanoa, J. M. C., Fernández, S. M. M., Chávez, F. J. P. y Oxolon, J. M. V. (2021). Estrategias para empoderar a mujeres adolescentes y prevenir la violencia de género. *UCV Hacer*, 10(3), 17-25. <https://doi.org/10.18050/RevUCVHACER.v10n3a2>
- Cicchetti, D. (2013). Annual Research Review: Resilient functioning in maltreated children past, present, and future perspectives. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 54(4), 402-422. <https://doi.org/10.1111/j.1469-7610.2012.02608.x>
- Cuartas, J. (2021). Violencia contra niños, niñas y adolescentes: etiología, consecuencias y estrategias para su prevención (No. 020152).
- Fernández, A. G. R. (2022, March). Violencia ejercida a niños, niñas y adolescentes en el ámbito familiar. *Anales de Derecho*, 39.
- Gershoff, E. T., Lee, S. J. y Durrant, J. (2017). Promising intervention strategies to reduce parents use of physical punishment. *Child Abuse & Neglect*, 71, 9-23. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2017.01.017>
- Hernández, M. R., Falcato, M. A., Angulo, L. M. L., Cabrera, Y. H. y Urquiola, Y. C. (2019). Violencia intrafamiliar directa percibida por adolescentes. *Revista de Enfermedades no Transmisibles Finlay*, 9(2), 71-81.
- Medina Núñez, I. y Medina Villegas, A. (2019). Violencias contra las mujeres en las relaciones de pareja en México. *Intersticios sociales*, (18), 269-302.
- Mírez Tarrillo, P. D. S. (2019). *Violencia familiar, una revisión teórica del concepto*.
- Morillo Cano, J. R., Guerrón Enríquez, S. X. y Narváez Jaramillo, M. E. (2021). Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de adolescentes. *Conrado*, 17(81), 330-337.
- Salazar, H. y Jackeline, L. (2019). Violencia familiar y estilos de afrontamiento en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria San Martín de la ciudad de Juliaca. <http://hdl.handle.net/20.500.12840/2098>
- Silva, L. A. E. y Corral, S. R. A. (2021). Conocimiento de las acciones de prevención y denuncia del acoso sexual entre estudiantes de trabajo social de una institución de educación superior en México. *Ciencia y Sociedad*, 46(1), 9-22.
- Suárez, L. y Menkes, C. (2006). Violencia familiar ejercida en contra de los adolescentes mexicanos. *Revista de Saude Publica*, 40(4), 611-619. <https://doi.org/10.1590/S0034-89102006000500009>