

PRÁCTICAS PARENTALES Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN LOS ADOLESCENTES

Viviana Velázquez López¹, Martín Hernández Cruz²

Recibido: 24 de abril de 2024; Revisado: 25 de mayo de 2024; Aceptado: 8 de junio de 2024

Para citar este artículo:

Velázquez López, V. y Hernández Cruz, M. (2024). Prácticas parentales y bienestar psicológico en los adolescentes. *PsicoSophia*, 6(1), 14-30.
<https://doi.org/10.37354/rpsiso.2024.6.1.042>

RESUMEN

El presente estudio es cuantitativo, explicativo y transversal. Tuvo como objetivo dar respuesta a la siguiente pregunta: ¿las prácticas parentales son predictoras significativas del bienestar psicológico en una muestra de adolescentes escolarizados, cubanos? Para medir las variables se utilizó la Escala de Prácticas Parentales, que evalúa las prácticas maternas y paternas y la Escala de Bienestar Psicológico que mide el bienestar psicológico de los adolescentes. Se llevó a cabo una prueba de regresión lineal múltiple para comprobar el grado de influencia de una variable sobre la otra. Los resultados obtenidos mostraron que las prácticas parentales: maternas y paternas, predicen significativamente el bienestar psicológico de los adolescentes y que la variable que más aporta al bienestar psicológico de los adolescentes es las prácticas parentales maternas. Estos resultados evidencian la importancia del rol que desempeña la madre en el bienestar psicológico de los hijos.

Palabras clave: adolescente, Cuba, prácticas parentales, bienestar psicológico

ABSTRACT

The present study is quantitative, explanatory and transversal. Its objective was to answer the following question: are parenting practices significant predictors of psychological well-being in a sample of Cuban school-going adolescents? To measure the variables, the Parental Practices Scale was used, which evaluates maternal and paternal practices, and the Psychological Well-being Scale, which measures the psychological well-being of adolescents. A multiple linear regression test was carried out to check the degree of influence of one variable on the other. The results obtained showed that parental practices: maternal and paternal, significantly predict the psychological well-being of adolescents and that the variable that contributes the most to the psychological well-being of adolescents is maternal parenting practices. These results show the importance of the role that the mother plays in the psychological well-being of her children.

Keywords: adolescents, Cuba, parenting practice, psychological well-being

¹ Viviana Velázquez López, estudiante de la Maestría en Relaciones Familiares, Facultad de Psicología, Universidad de Montemorelos, Nuevo León, México, vivianavl.1090@gmail.com

² Martín Hernández Cruz, Catedrático de la Facultad de Psicología, Universidad de Montemorelos, Nuevo León, México, martinh@um.edu.mx

Introducción

Las prácticas parentales se definen como comportamientos específicos orientados por contenidos y objetivos de socialización, mediante los cuales los padres ejecutan las supervisiones, ejercen la disciplina y fomentan la socialización de los adolescentes, provocando efectos directos en el desarrollo de sus comportamientos. Por medio de ellas, se expresan los estilos parentales globales los cuales, a su vez, actúan como mediadores entre las prácticas parentales y los resultados del desarrollo de los adolescentes (Darling y Steinberg, 1993). Por otra parte, el bienestar psicológico se refiere a un conjunto de elementos que promueven la felicidad de las personas. También constituye un indicador de la calidad de vida, que interviene en la autoestima, la presencia o no de depresión, el logro del autocontrol, la regulación de los estados de ánimo, la estabilidad emocional y la satisfacción en la vida (Ryff, 1989).

Las prácticas parentales se clasifican en: comunicación, autonomía, imposición, control psicológico y control conductual, que tanto la madre como el padre ejercen en el proceso de socialización de sus hijos (Andrade Palos y Betancourt Ocampo, 2008).

Prácticas parentales y comunicación

Se ha evidenciado que la comunicación con la madre ocurre con mayor frecuencia con las hijas adolescentes que con los hijos adolescentes (Catemaxca López, 2018). Además, la comunicación materna se relaciona significativamente con problemas de comportamiento externalizados (González-Gutiérrez et al., 2019) y el uso de la coerción verbal hace que disminuya la autoestima de los hijos adolescentes (Chacín Mesquita, 2018). En el caso de la comunicación paterna no hay diferencias significativas en relación con el género de los hijos (Catemaxca López, 2018), aunque se ha encontrado que se relaciona significativamente con el inicio de la actividad sexual a temprana edad en las adolescentes (Ortega Angelino, 2020).

La comunicación con ambos padres se relaciona significativamente con la sintomatología depresiva de los adolescentes. Cuando la comunicación con ambos padres es abierta, estos síntomas disminuyen, pero cuando practican una comunicación de tipo ofensiva con sus hijos, los síntomas depresivos aumentan (Mendoza Orgaz, 2015). Además, las dificultades en la comunicación con el padre actúan como predictores de las ideas suicidas en los adolescentes (Bahamón et al., 2018).

La comunicación con ambos padres se relaciona significativamente con el desarrollo de la inteligencia emocional de los adolescentes (Juárez Flores y Fragoso Luzuriaga, 2019) y tiene una influencia directa en la comprensión empática, las conductas prosociales (Zacañas Salinas et al., 2017) y en la interiorización de los valores de amor y justicia (Mendoza Cataño, 2019). Además, una comunicación en la que se use el humor y las ideas optimistas evita la presencia de síntomas psicopatológicos en los adolescentes (Antón San Martín et al., 2016).

Prácticas parentales y autonomía

La autonomía materna es predictora significativa de la espiritualidad de los adolescentes (Miss

Capdepon, 2019) y se relaciona con problemas internalizados (González-Gutiérrez et al., 2019): cuando los niveles de autonomía maternos son bajos, se asocian con la aparición de sintomatología depresiva en las hijas (Suárez Rodríguez et al. 2019). Incluso, cuando no existe un acuerdo entre los padres en relación con el grado de control ejercido se provocan mayores niveles de ansiedad en los adolescentes (Miller et al., 2017). Los niveles bajos de apoyo a la autonomía por ambos padres se asocian con más mentiras al solicitar información a los adolescentes; mientras que cuando el apoyo a la autonomía es alto hay menos mentiras (Baudat et al., 2020), una mayor interiorización de valores (Mendoza Cataño, 2019), favorece el ajuste psicológico (González Gutiérrez et al., 2019) y se relaciona positivamente con el desarrollo de la inteligencia emocional de los adolescentes (Juárez Flores y Frago Luzuriaga, 2019).

Prácticas parentales e imposición

Existen diferencias significativas entre la imposición paterna y el género de los hijos. El padre espera más sometimiento a su voluntad y creencias en los hijos que en las hijas. Sin embargo, en el caso de las madres no se han encontrado diferencias significativas en este aspecto y su relación con el género de los hijos (Catemaxca López, 2018). La imposición materna se asocia con problemas de comportamiento internalizados y externalizados (González-Gutiérrez et al., 2019), se relaciona con el consumo de bebidas alcohólicas en los hijos (Ortega Angelino, 2020) y es predictora significativa de la espiritualidad de los adolescentes (Miss Capdepon, 2019).

Bahamón et al. (2018) refieren que altos niveles de imposición paterna constituyen predictores de ideas suicidas en los adolescentes. Sin embargo, Suárez Rodríguez et al. (2019) encontraron que la imposición paterna baja se asocia a la aparición de sintomatología depresiva en las hijas y no se relaciona con la existencia de estos síntomas en los hijos. La imposición paterna también ha sido asociada con la presencia de conductas agresivas en los adolescentes (Catemaxca López, 2018; García Linares et al., 2014).

Se ha encontrado que la coerción física de ambos padres hacia las hijas es un predictor de la disminución de los niveles de autoestima de las adolescentes (Chacín Mesquita, 2018). Sin embargo, ambos padres se perciben como más inductivos con sus hijas que con sus hijos, porque generalmente a ellas les exigen el cumplimiento de las normas en dependencia de sus necesidades y posibilidades (Capano Bosch et al., 2016).

Prácticas parentales y control psicológico

El control psicológico que ambos padres ejercen se asocia con la presencia de síntomas psicopatológicos externalizantes en los adolescentes (Antón San Martín et al., 2016) y mientras mayor sea el control psicológico que ejerzan, más conductas antisociales tendrán los adolescentes (Contreras Hernández, 2019), por el contrario, bajos niveles de control psicológico se relacionan con la satisfacción en la vida de los adolescentes (Pérez Fuentes et al., 2019). Aunque se ha encontrado que el control psicológico paterno se asocia más a los problemas de comportamiento, incluyendo los internalizados

(González-Gutiérrez et al., 2019), son mayoría los estudios que coinciden en que el control psicológico ejercido por la madre es el que actúa como un predictor más significativo de estos síntomas (Bahamón et al., 2018; Catemaxca López, 2018; Contreras Hernández, 2019).

Las madres, además, se perciben como las que más utilizan la crítica y el rechazo en la educación de los hijos en comparación con los padres (Capano Bosch et al., 2016) y estos factores han sido considerados como predictores significativos de la agresividad en los adolescentes (García Linares et al., 2014).

Prácticas parentales y control conductual

Durante la adolescencia, un nivel bajo de conocimiento en ambos padres de las prácticas que realizan sus hijos, sumado a altos niveles de conflictos entre padres e hijos, incrementa la ocurrencia de comportamiento antisociales debido a la afiliación con compañeros con conductas desviadas (Cutrín et al., 2017). El control conductual paterno se correlaciona positivamente con el desarrollo de las habilidades de la inteligencia emocional: atención, claridad y reparación emocional (Juarez Flores y Frago Luzuriaga, 2019). Sin embargo, mientras mayor sea el control conductual ejercido por el padre aumenta el riesgo de aparición de ideas suicidas en los adolescentes (Bahamón et al., 2018). Además, se relaciona significativamente con el inicio temprano de la actividad sexual de las hijas adolescentes (Ortega Angelino, 2020).

El control conductual materno es un predictor significativo de la espiritualidad de los adolescentes (Miss Capdepon, 2019), se relaciona con problemas de comportamiento externalizados (González-Gutiérrez et al., 2019) y mientras menos control conductual ejerza la madre, los adolescentes tendrán más conductas antisociales (Contreras Hernández, 2019).

Bienestar psicológico

El bienestar se asocia con el autoconcepto, la autoestima corporal (Maganto Mateo et al., 2019), la satisfacción en la vida, la esperanza, la gratitud, el compromiso escolar (Kern et al., 2015) y el alto rendimiento académico (Maganto Mateo et al., 2019), la resiliencia (Vinayak y Judge, 2018), el aumento de la capacidad de comprensión y regulación de la inteligencia emocional (Guerra-Bustamante et al., 2019), el desarrollo mental, espiritual y físico (Kern et al., 2015), bajos niveles de ansiedad estado (Álvarez Díaz, 2014) y depresión, buena calidad del sueño, baja emocionalidad (Maganto Mateo et al., 2019) y el uso de estrategias de afrontamiento que se enfocan en concentrarse en lo positivo, en esforzarse y alcanzar éxitos (Viñas Pochet al., 2015).

Por el contrario, los peores niveles de bienestar se asocian a la aparición de síntomas somáticos, a mayores niveles de tensión (Cosma et al., 2020; Kern et al., 2015), a estilos de afrontamiento al estrés enfocados en la emoción (Urbano Reaño, 2021), a autoculparse y reservarse para sí mismo las preocupaciones y tensiones de la vida (Viñas Poch et al., 2015).

González-Fuentes y Andrade Palos (2016) refieren que existen siete factores que influyen en el bienestar

psicológico de los adolescentes: crecimiento personal, relaciones positivas con otros, propósito de vida, autoaceptación, planes a futuro, rechazo y controles personales.

Díaz et al. (2006), Ryff (1989) y Van Dierendonck (2004) refieren solo seis factores: autoaceptación, relaciones positivas, autonomía, dominio del entorno, propósito en la vida y crecimiento personal, los cuales coinciden en su mayoría con los expuestos por González-Fuentes y Andrade Palos (2016).

Aunque estos aspectos constituyen valores generales para el logro del bienestar psicológico de los adolescentes, se han encontrado diferencias significativas relacionadas con el sexo y la edad, en las categorías control personal, autoaceptación, relaciones positivas y planes a futuro (Barcelata Eguiarte y Rivas Miranda, 2016). Por lo general, los adolescentes asocian el bienestar psicológico a aceptarse, poseer auto-conocimiento, estar bien consigo mismo, obtener logros, disfrutar lo que poseen, tener una autoestima elevada y seguridad en sí mismos (González-Fuentes y Andrade Palos, 2016).

Los varones presentan mayor control personal, autoaceptación, relaciones positivas con otros y bienestar psicológico general, pero las mujeres presentan dificultades en la autoaceptación y un mayor rechazo personal (Barcelata Eguiarte y Rivas Miranda, 2016).

Existen dos elementos que intervienen en el desarrollo del bienestar psicológico de los adolescentes: los aspectos personales y los contextuales. Dentro de los aspectos personales se encuentran las emociones, sentimientos y conductas propias del adolescente y dentro de los contextuales, el grupo de coetáneos amigos, que incluye el novio en caso de tenerlo, la familia, la escuela y la sociedad en la que se encuentra insertado (González-Fuentes y Andrade Palos, 2016). Además, se ha encontrado que las prácticas religiosas durante la adolescencia y el afrontamiento religioso que se hace a las diversas situaciones de la vida constituyen un predictor significativo de todos los factores que conforman al bienestar psicológico (Fatima et al., 2018).

Bienestar psicológico y autoaceptación

La autoaceptación actúa como predictor de la satisfacción en la vida en los adolescentes (Barcelata Eguiarte y Rivas Miranda, 2016; Moreta Herrera et al., 2017), por lo cual influye en su bienestar psicológico debido a que este se logra cuando se siente felicidad y satisfacción con la calidad de vida (Ryff, 1989).

El desarrollo de la autoaceptación en los adolescentes se relaciona con la atención y cuidado que reciben y esta relación es mediada por la compasión y la gratitud (Voci et al., 2019).

Bienestar psicológico y relaciones positivas

Las relaciones positivas son predictoras significativas de la satisfacción en la vida en la adolescencia temprana (Barcelata Eguiarte y Rivas Miranda, 2016).

La autocompasión y la gratitud actúan como mediadoras entre la atención y cuidado que reciben los adolescentes y el desarrollo de las relaciones positivas (Voci et al., 2018). Además, tanto el amor como

la esperanza que se desarrollan mediante las relaciones positivas que se establecen durante la adolescencia favorecen la satisfacción con la vida (Blanca et al., 2018).

En las adolescentes, la empatía se relaciona positivamente con el bienestar psicológico (Vinayak y Judge, 2018). Además, la manifestación de sentimientos de afecto y humanidad que reciben constituyen los principales elementos que favorecen sus relaciones interpersonales (Sun et al., 2018).

Bienestar psicológico y autonomía

La apertura al cambio en los adolescentes se relaciona positivamente con la autonomía (Bojanowska y Piotrowski, 2018). En el ajuste psicosocial de los adolescentes el perfil de autonomía en las decisiones es el que provee los mejores resultados. Este perfil se asocia con mayores niveles de autoestima y con el desarrollo de un compromiso de identidad ideológica y ocupacional (Alonso-Stuycket al., 2018). La atención y cuidado plenos que se provee a los adolescentes masculinos actúa positivamente en el desarrollo de la autonomía (Sun et al., 2018) y la autocompasión actúa como mediadora en esta relación (Voci et al., 2018). Las adolescentes obtienen mayores beneficios de la manifestación de sentimientos de afecto y humanidad (Sun et al., 2018).

Bienestar psicológico y dominio del entorno

La existencia de un equilibrio en las actividades que realizan los adolescentes se asocia con el bienestar positivo general. Cuando las actividades se integran equilibradamente proporcionan éxitos académicos, bienestar (Petrie, 2013) y satisfacción con la vida (Moreta Herrera et al., 2017; Petrie, 2013).

La participación en actividades que se relacionan con el desarrollo de la autoestima, la amistad, el trabajo, la recreación, la comunidad y la creatividad proporciona en los adolescentes mayores niveles de bienestar psicológico. Además, mientras más tiempo pasen en estas actividades, mayores son los niveles de bienestar psicológico (Petrie, 2013).

Bienestar psicológico y propósito en la vida

La satisfacción con la vida se correlaciona positivamente con el propósito en la vida (Moreta et al., 2017), mientras que la apertura al cambio se correlaciona negativamente (Bojanowska y Piotrowski, 2018). Además, tener un propósito en la vida constituye un predictor significativo de la satisfacción en la adolescencia temprana (Barcelata Eguiarte y Rivas Miranda, 2016).

Para tener un propósito en la vida, es importante que los adolescentes masculinos tengan en cuenta la atención y cuidado que se les brinda, porque estos factores actúan positivamente (Sun et al., 2018).

Bienestar psicológico y crecimiento personal

La construcción de planes para el futuro que favorecen el crecimiento personal constituye un predictor significativo de la satisfacción en la adolescencia media (Barcelata Eguarte y Rivas Miranda, 2016).

La atención y el cuidado que se provee a los adolescentes influye positivamente en su desarrollo y favorece el crecimiento personal, mientras que en las adolescentes se obtienen mayores beneficios mediante la manifestación de sentimientos de afecto y humanidad (Sun et al., 2018).

Prácticas parentales y bienestar psicológico

Se ha encontrado que el grado de influencia de las prácticas parentales sobre el bienestar psicológico y sus dimensiones, guarda cierta relación con el contexto sociocultural donde se desarrollen los individuos (Hopkins, 2016).

A partir del análisis de los elementos que conforman al bienestar psicológico, resulta significativo que la parentalidad influye significativamente en el desarrollo de la autonomía en la adolescencia (Cordero-López y Calventus Salvador, 2022). Méndez Méndez (2017) refiere que para lograr que los adolescentes alcancen autonomía, el padre es el que ejerce mayor influencia. Sin embargo, Hopkins (2016) asocia el alcance de esta característica del bienestar psicológico de los adolescentes a la influencia que la madre ejerce mediante las prácticas mediadas por el uso de un estilo autoritativo.

Méndez Méndez (2017) refiere que la autoaceptación constituye el tercer aspecto en nivel de importancia para que los adolescentes alcancen el bienestar psicológico, antecedido por el propósito en la vida y el crecimiento personal. A pesar de esto, Hopkins (2016), al hacer un análisis teniendo en cuenta las prácticas parentales y su relación con los diversos aspectos del bienestar psicológico, plantea que la autoaceptación de los adolescentes no se relaciona con las prácticas parentales que manifiestan un estilo autoritativo, aunque este estilo es considerado por Shucksmith et al. (1995) como el que aporta a los hijos los mayores niveles de bienestar psicológico.

Las prácticas parentales que provocan más efectos negativos en el bienestar psicológico de los hijos son el control psicológico y la imposición (Méndez Méndez, 2017). Las que predicen y provocan mayores niveles de bienestar psicológico en los hijos son la modificación y control conductual (Méndez Méndez, 2017) y el afecto (Fuentes et al., 2015; Zoma, 2018), estas últimas, categorías propias del estilo autoritativo.

Método

El presente estudio cuenta con un diseño cuantitativo, transversal, descriptivo y correlacional.

Población y muestra

La población del estudio estuvo conformada por adolescentes entre 12 y 15 años, que asisten a una escuela secundaria básica de Puerto Padre, Las Tunas, Cuba, en el año 2022. Se utilizó un muestreo

no probabilístico, por conveniencia, donde se encuestó a todos los participantes que cumplían con los criterios de inclusión, dando un total de 112 estudiantes encuestados.

Instrumentos

En el estudio se utilizaron dos instrumentos: la Escala de Prácticas Parentales para Adolescentes (PP-A) y la Escala de Bienestar Psicológico.

Escala de Prácticas Parentales para Adolescentes (PP-A)

Se utilizó la Escala de Prácticas Parentales para Adolescentes (PP-A) para medir la percepción que tienen los adolescentes de las prácticas parentales. Presenta 80 reactivos, que se subdividen en dos subescalas, una con 40 reactivos referidos a la madre y la otra con 40 reactivos referidos al padre, que se miden con una escala tipo Likert con cuatro opciones de respuesta: nunca (1), pocas veces (2), muchas veces (3) y siempre (4). Es una escala multidimensional que cuenta con nueve dimensiones, cinco para la madre: comunicación (diez reactivos: 6, 17, 18, 26, 27, 30, 33, 34, 36 y 38; $\alpha = .92$), autonomía (siete reactivos: 7, 11, 19, 22, 28, 31 y 37; $\alpha = .86$), imposición (ocho reactivos: 8, 13, 21, 29, 32, 35, 39 y 40; $\alpha = .81$), control psicológico (ocho reactivos: 3, 5, 9, 12, 14, 16, 20 y 23; $\alpha = .80$) y control conductual (siete reactivos: 1, 2, 4, 10, 15, 24 y 25; $\alpha = .84$); y cuatro dimensiones para el padre: comunicación/control conductual (dieciséis reactivos: 1, 3, 5, 8, 10, 11, 15, 17, 19, 24, 28, 33, 35, 36, 38 y 39; $\alpha = .97$), autonomía (ocho reactivos: 12, 18, 20, 22, 23, 26, 27 y 32; $\alpha = .94$), imposición (ocho reactivos: 4, 6, 13, 21, 25, 34, 37 y 40; $\alpha = .90$) y control psicológico (ocho reactivos: 2, 7, 9, 14, 16, 29, 30 y 31; $\alpha = .90$). La escala posee una consistencia interna (alfa de Cronbach) que oscila entre .80 y .97 (Andrade Palos y Betancourt Ocampo, 2008). En esta investigación se obtuvieron alfas de Cronbach de .911 para prácticas parentales maternas y .951 para prácticas parentales paternas.

Escala de Bienestar Psicológico

Para medir el bienestar psicológico de los adolescentes, se utilizó la versión en español realizada por Díaz et al. (2006), de la adaptación previa de Van Dierendonck (2004) de las Escalas de Bienestar Psicológico de Ryff (1989). El instrumento presenta 39 ítems y utiliza un formato de respuesta tipo Likert con puntuaciones comprendidas entre 1 (totalmente en desacuerdo) y 6 (totalmente de acuerdo). Se subdivide en seis subescalas: autoaceptación (seis ítems: 1, 7, 13, 19, 25 y 31; $\alpha = .83$), relaciones positivas (seis ítems: 2, 8, 14, 20, 26 y 32; $\alpha = .81$), autonomía (ocho ítems: 3, 4, 9, 10, 15, 21, 27 y 33; $\alpha = .73$), dominio del entorno (seis ítems: 5, 11, 16, 22, 28 y 39; $\alpha = .71$), propósito en la vida (seis ítems: 6, 12, 17, 18, 23 y 29; $\alpha = .83$) y crecimiento personal (siete ítems: 24, 30, 34, 35, 36, 37 y 38; $\alpha = .68$). Con el programa AMOS 5.0, mediante un análisis factorial, se comprobó la validez de las escalas de bienestar psicológico. La escala posee una consistencia interna, alfa de Cronbach que oscila entre .84 y .70 (Díaz et al., 2006). En esta investigación se obtuvo un alfa de Cronbach de .867

Recolección de datos

Se solicitó formalmente permiso para la realización de este estudio a la directora de la escuela, a los padres de los adolescentes involucrados y a los adolescentes a los cuales se les aplicaron los instrumentos. Se aclaró que los datos recolectados serán anónimos y se utilizarán únicamente con fines académicos. Para el análisis de datos, se utilizaron los paquetes Excel, el paquete estadístico SPSS v25.

Resultados

En este estudio se buscó analizar si las prácticas parentales son predictoras significativas del bienestar psicológico de los adolescentes entre 12 y 15 años. Las variables independientes fueron las prácticas parentales de la madre y el padre y la independiente, el bienestar psicológico.

Descriptivos de la población

La muestra estuvo constituida por 112 estudiantes entre 12 y 15 años, de una escuela secundaria básica de Puerto Padre, Las Tunas, Cuba. Por sexo participantes se dividieron en: 43.8% fueron mujeres ($n = 49$) y 56.3% ($n = 63$) fueron hombres. En la distribución por edad, la edad de 12 años fue la que tuvo mayor frecuencia ($n = 42$), con el 37.5% de la muestra y la que tuvo menor frecuencia fue 15 años ($n = 16$), un 14.3%. En la Tabla 1 se puede observar la distribución de los participantes por edad.

Tabla 1

Distribución de participantes por edades

Edad	<i>n</i>	%
12	42	37.5
13	28	25.0
14	26	23.2
15	16	14.3
Total	112	100.0

Con relación a con quién viven los adolescentes, en la Tabla 2 se muestra que la mayoría viven con ambos padres, el 44.6% ($n = 50$), y la menor frecuencia corresponde a los adolescentes que viven con el padre y otros miembros de la familia, el .9% ($n = 1$).

Tabla 2

Distribución de participantes por con quién viven

Con quién viven	<i>n</i>	%
Con ambos padres	50	44.6
Solo con madre	15	13.4
Madre y otros miembros	36	32.1

Con quién viven	n	%
Padre y otros miembros	1	.9
Otros miembros	10	8.9
Total	112	100

Descriptivos de las variables de estudio

En la Tabla 3 se presentan los estadísticos descriptivos de las variables del estudio: prácticas parentales de la madre, prácticas parentales del padre y bienestar psicológico. Este análisis incluye el rango observado, la media y la desviación estándar.

Tabla 3

Estadísticos descriptivos de las variables de estudio

Variable	Rango observado	M	DE
Prácticas parentales maternas	37.00-88.00	73.15	12.212
Prácticas parentales paternas	18.00-72.00	52.91	14.176
Bienestar psicológico	34.00-96.00	73.78	14.840

Modelo de regresión lineal

Se utilizó la regresión lineal múltiple con el propósito de determinar si las prácticas parentales eran predictoras del bienestar psicológico de los hijos adolescentes. Los resultados obtenidos indican que las practicas parentales: maternas y paternas predicen significativamente el bienestar psicológico de los adolescentes ($F_{(2,109)} = 17.827, p = .000, R = .496, R^2 = .246, R^2 \text{ corregida} = .233$). Los coeficientes estandarizados beta de las variables predictoras fueron .378 y .212, respectivamente. Esto demuestra que la variable que más aporta al bienestar psicológico de los adolescentes es las prácticas parentales maternas.

Se comprobaron los supuestos del modelo, los cuales permiten garantizar la validez de los resultados. Estos son: independencia de residuales, normalidad de residuales, no colinealidad, homocedasticidad y linealidad.

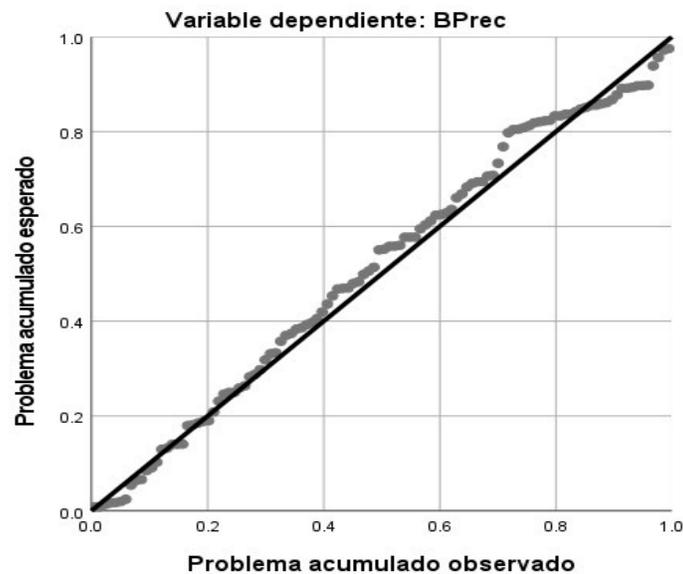
Se calculó el estadístico de Durbin-Watson para comprobar la independencia entre los residuales, con el que se obtuvo un valor de 1.962, el cual evidencia una correlación serial positiva. Teniendo en cuenta estos valores, se verifica que los errores en la medición de las variables explicativas son independientes entre sí.

Para dar validez a los resultados de un modelo regresión lineal múltiple es necesario que los residuos de las variables sigan la ley normal. Es posible comprobar esto en el gráfico P-P normal de regresión Residuo estandarizado que aparece en la Figura 1. En este caso se puede observar que la distribución de

los residuales parece seguir una distribución normal porque los puntos que representan los residuales de cada sujeto están situados cerca de la línea diagonal. Por tanto, se asume el cumplimiento de este supuesto.

Figura 1

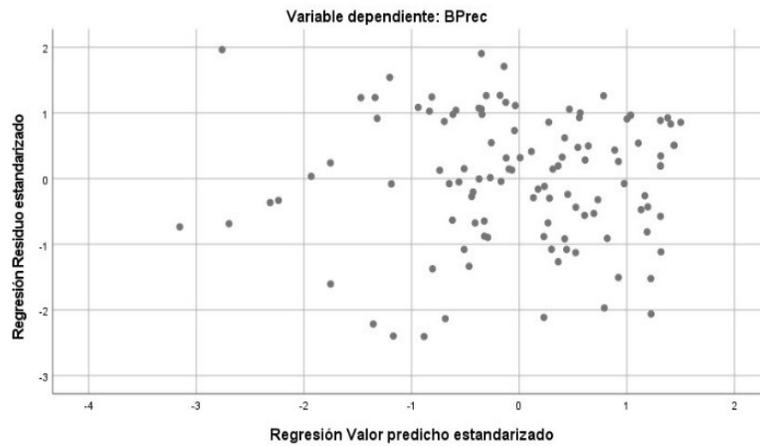
Gráfico P-P normal de regresión Residuo estandarizado



La no colinealidad implica que las variables independientes no se correlacionen entre ellas, para analizar esto se utiliza el factor de inflación de la varianza (VIF), teniendo en cuenta que su valor no debe ser menor a 1 ni mayor que 4. Cuando esto no ocurre hay graves problemas de colinealidad. En este estudio, se cumple el supuesto de no colinealidad porque los valores VIF fueron los siguientes: prácticas parentales de la madre, 1.153 y prácticas parentales del padre, 1.153.

El supuesto de homocedasticidad implica que los errores tengan varianza constante, la cual se valida usando la gráfica de residuales versus valores estandarizados. En este estudio, la mayoría de los puntos se encuentran dispersos en forma de nube alrededor de la recta, lo que indica que existe varianza constante como se demuestra en la Figura 2.

Figura 2
Gráfico de dispersión



En la Figura 3 y 4, se puede interpretar la linealidad de la relación entre las variables seleccionadas al observar los diagramas de dispersión de cada variable independiente. Esto permite verificar el supuesto de linealidad.

Figura 3
Gráfico de regresión parcial

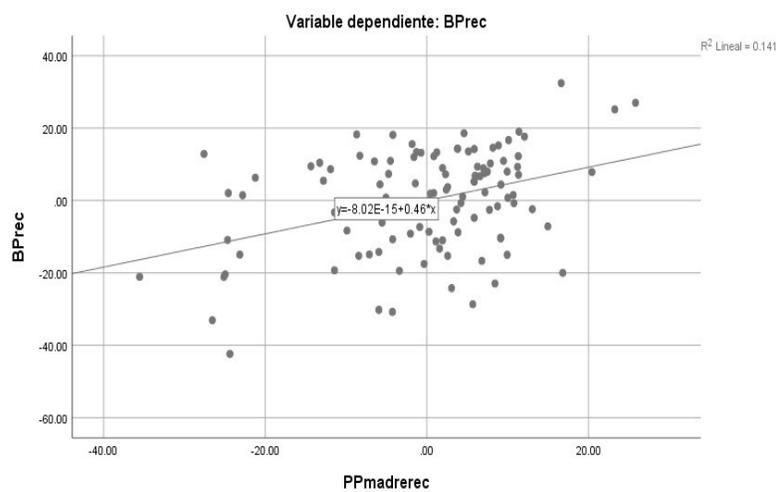
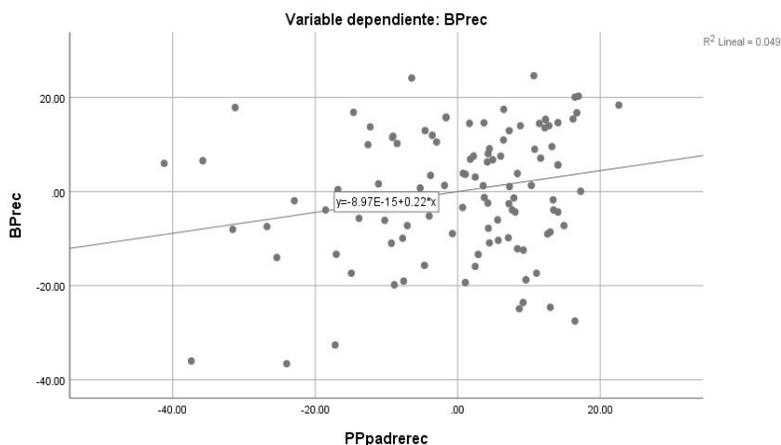


Figura 4

Gráfico de regresión parcial



Discusión

Los hallazgos del presente estudio muestran que las prácticas parentales, las cuales se dividen en dos dimensiones: prácticas parentales maternas (comunicación, autonomía, imposición, control psicológico y control conductual) y prácticas parentales paternas (comunicación/control conductual, autonomía, imposición y control psicológico), son predictoras significativas del bienestar psicológico de los adolescentes. Lo anterior está de acuerdo con lo planteado por diversos autores, tales como: Awoyemi y Dombo (2016), Catemaxca López (2018), Comino Velázquez y Raya Trenas (2014), Goodwin y Knight (2014), Hopkins (2016), Méndez Méndez (2017), Miller et al. (2017), Roman et al., (2015), Rusnak (2018) y Zoma (2018), quienes plantean que existe una relación significativa entre las prácticas parentales y el bienestar psicológico de los adolescentes.

Existen seis factores que influyen en el bienestar psicológico de los adolescentes: autoaceptación, relaciones positivas, autonomía, dominio del entorno, propósito en la vida y crecimiento personal (Díaz et al., 2006).

La atención y cuidado plenos que se provee a los adolescentes masculinos actúa positivamente en el desarrollo de la autonomía, en el dominio del entorno para tener un propósito en la vida (Sun et al., 2018), en el desarrollo de la autoaceptación (Voci et al., 2018) y para favorecer el crecimiento personal (Sun et al., 2018). Las adolescentes obtienen mayores beneficios de la manifestación de sentimientos de afecto y humanidad, las cuales favorecen también sus relaciones interpersonales (Sun et al., 2018).

Ambos padres deben involucrarse en el desarrollo del bienestar psicológico de los hijos. La comunicación con ambos padres tiene una influencia directa en la comprensión empática, las conductas prosociales (Zacarías Salinas et al., 2017) y en la interiorización de los valores de amor y justicia (Mendoza Cataño, 2019) y cabe mencionar que en este estudio la mayoría de los adolescentes provienen de familias en las que conviven ambos padres (44.6%).

El control psicológico ejercido por ambos padres actúa como predictor negativo del desarrollo de la inteligencia emocional en los adolescentes (Gugliandolo et al., 2019) y se asocia con la presencia de síntomas psicopatológicos externalizantes en los adolescentes (Antón San Martín et al., 2016). Si durante la adolescencia existe un nivel bajo de conocimiento en ambos padres de las prácticas que realizan sus hijos, sumado a altos niveles de conflictos entre padres e hijos, se incrementa la ocurrencia de comportamiento antisociales debido a la afiliación con compañeros con conductas desviadas (Cutrín et al., 2017).

Según lo encontrado en esta investigación, la variable que más aporta al bienestar psicológico de los adolescentes es las prácticas parentales maternas. Por tanto, este análisis evidencia la gran relevancia del rol de la madre en el crecimiento personal, relaciones positivas con otros, propósito de vida, autonomía, dominio del entorno y autoaceptación de los adolescentes. Para lograr esto debe existir por parte de la madre una conjugación y un balance equilibrado de comunicación, control conductual y psicológico que implique el conocimiento y supervisión de las actividades que el hijo realiza a la vez que respete sus decisiones, promoción de la individualidad (autonomía de los adolescentes) y bajos niveles de imposición.

Aunque algunos autores plantean que el control psicológico paterno se asocia más a los problemas de comportamiento, incluyendo los internalizados (González Gutiérrez et al., 2019), son mayoría los estudios que coinciden, en que el control psicológico ejercido por la madre es el que actúa como un predictor más significativo de estos síntomas (Bahamón et al., 2018; Catemaxca López, 2018; Contreras Hernández, 2019) porque actúa como determinante en la presencia de conductas agresivas en los adolescentes (Catemaxca López, 2018), predictor de ideas suicidas (Bahamón et al., 2018) y se relaciona con el inicio de actividad sexual a temprana edad durante la adolescencia (Ortega Angelino, 2020). Esto concuerda con los hallazgos de este estudio en el que las prácticas parentales maternas son predictoras más significativas del bienestar psicológico de los adolescentes que las paternas.

En esta misma línea, la imposición materna se asocia con problemas de comportamiento tanto internalizados como externalizados (González-Gutiérrez et al., 2019), se relaciona con el consumo de bebidas alcohólicas en los hijos (Ortega Angelino, 2020) y es predictora significativa de la espiritualidad de los adolescentes (Miss Capdepon, 2019).

Méndez Méndez (2017) difiere de los resultados de este estudio al plantear que para lograr que los adolescentes alcancen autonomía, el padre es el que ejerce mayor influencia. Sin embargo, el alcance de esta característica del bienestar psicológico de los adolescentes Hopkins (2016) la asocia a la influencia que la madre ejerce mediante las prácticas mediadas por el uso de un estilo autoritativo.

Conclusiones

Esta investigación pretendió determinar si las prácticas parentales son predictoras significativas del bienestar psicológico de los adolescentes entre 12 y 15 años en estudio. Después de los análisis realizados se concluye que las prácticas parentales son predictoras significativas del bienestar psicológico.

Además, el análisis estadístico mostró que las prácticas parentales maternas tienen un mayor impacto predictor que las paternas, sobresaliendo la importancia del rol que desempeña la madre en el bienestar psicológico de los hijos.

En este sentido se recomendaría replicar esta investigación en otros contextos y con muestras más numerosas para observar el comportamiento de las variables en otras poblaciones y comparar con los datos de la presente investigación.

Así mismo es necesario para los padres fortalecer las prácticas parentales que contribuyen al bienestar psicológico de los adolescentes. Adquiriendo estrategias positivas para educar a sus hijos, al proveerles una atmósfera que promueva su bienestar psicológico y favorezcan la estabilidad de la relación padres-hijos y que permitan mantener un clima funcional en el hogar.

En base a los resultados obtenidos se recomendaría realizar programas psicoeducativos que involucren a padres e hijos con el objetivo de fortalecer el vínculo de esta relación y contribuir a desarrollar las prácticas parentales que favorecen el bienestar psicológico de los adolescentes como la comunicación positiva y la autonomía.

Referencias

- Alonso-Stuyck, P., Zacarés, J. J. y Ferreres, A. (2018). Emotional separation, autonomy in decision-making, and psychosocial adjustment in adolescence: A proposed typology. *Journal of Child and Family Studies*, 27, 1373-1383. <https://doi.org/10.1007/s10826-017-0980-5>
- Álvarez Díaz, Y. (2014). Relación del bienestar psicológico con los niveles de ansiedad: rasgo-estado en adolescentes. *MediMay Revista de Ciencias Médicas de Mayabeque*, 20(1), 1-11.
- Andrade Palos, P. y Betancourt Ocampo, D. (2008). *Escala Prácticas Parentales para Adolescentes: PP-A*. Universidad Autónoma de México.
- Antón San Martín, J. M., Seguí Durán, D., Antón Torre, L. y Barrera Palacios A. (2016). Relación entre estilos parentales, intensidad psicopatológica y tipo de sintomatología en una muestra clínica adolescente. *Anales de Psicología*, 32(2), 417-423. <https://doi.org/10.6018/analesps.32.2.203871>
- Awoyemi, A. E. y Dombo, D. O. (2016). Influence of parenting styles on psychological well-being and school adjustment of secondary school adolescents in Bayelsa State, Nigeria. *Ife Psychologia*, 24(2), 10-16.
- Bahamón, M. J., Alarcón-Vásquez, Y., Trejos Herrera, A.M., Reyes Ruiz, L., Uribe Alvarado, J. I. y García Galindo, C. (2018). Prácticas parentales como predictoras de la ideación suicida en adolescentes colombianos. *Psicogente*, 21(39), 50-61. <https://doi.org/10.17081/psico.21.39.2821>
- Barcelata Eguiarte, B. E. y Gutiérrez Arenas, V. (2018). Percepción de prácticas parentales en adolescentes tempranos y tardíos: Una perspectiva del desarrollo. *Investigación y Práctica en Psicología del Desarrollo*, 4, 1-14. <https://doi.org/10.33064/ippd42000>
- Barcelata Eguiarte, B. E. y Rivas Miranda, D. J. (2016). Bienestar psicológico y satisfacción vital en adolescentes mexicanos tempranos y medios. *Revista Costarricense de Psicología*, 35(2), 119-137.
- Baudat, S., Van Petegem, S., Antonietti, J. P. y Zimmermann, G. (2020). Parental Solicitation and Adolescents' Information Management: The Moderating Role of Autonomy-Supportive Parenting. *Journal of Child and Family Studies*, 29, 426441. <https://doi.org/10.1007/s10826-019-01687-z>
- Baumrind, D. (1966). Effects of authoritative parental control on child behavior. *Child Development*, 37(4), 887-907. <https://doi.org/10.2307/1126611>
- Bojanowska A. y Piotrowski, K. (2018). Values and psychological well-being among adolescents-are some values 'healthier' than others? *European Journal of Developmental Psychology*, 16(4), 402-416. <https://doi.org/10.1080/17405629.2018.1438257>
- Blanca, M. J., Ferragut, M., Ortiz-Tallo, M. y Bendayan, R. (2018). Life satisfaction and character strengths in Spanish early adolescents. *Journal of Happiness Studies*, 19, 1247-1260. <https://doi.org/10.1007/s10902-017-9865-y>
- Capano Bosch, A., González Tornaría, M. L. y Massonnier, N. (2016). Estilos relacionales parentales: estudio con adolescentes y sus padres. *Revista de Psicología*, 34(2), 413-444. <https://doi.org/10.18800/psico.201602.008>
- Catemaxa López, J. A. (2018). *Prácticas parentales como predictoras de la conducta agresiva en adolescentes de una escuela secundaria en Montemorelos*, N. L. [Tesis de maestría, Universidad de Montemorelos]. Repositorio Institucional. <https://dspace.um.edu.mx/handle/20.500.11972/14462>

- Chacín Mesquita, G. (2018). *Diferencias en la autoestima según los estilos parentales percibidos por los alumnos de una institución universitaria privada en Medellín, Colombia* [Tesis de maestría, Universidad de Montemorelos]. Repositorio Institucional. <https://dspace.um.edu.mx/handle/20.500.11972/14463>
- Comino Velázquez, M. E. y Raya Trenas, A. F. (2014). Estilos educativos parentales y su relación con la socialización en adolescentes. *Apuntes de Psicología*, 32(3), 271-280.
- Contreras Hernández, M. (2019). *Prácticas parentales y ambiente familiar como predictores de la conducta antisocial y delictiva en los adolescentes* [Tesis doctoral, Universidad de Montemorelos]. Repositorio Institucional. <https://dspace.um.edu.mx/handle/20.500.11972/1049>
- Cordero-López, B. y Calventus Salvador, J. (2022). Parentalidad y su efecto en la autodeterminación y el bienestar adolescente. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 20(1), 1-23. <https://doi.org/10.11600/rlicsnj.20.1.5118>
- Cosma, A., Stevens G., Martin, G., Duinhof, E. L., Walsh, S. D., García Moya, I., Költö, A., Gobina, I., Canale, N., Catunda, C., Inchley, J. y De Looze, M. (2020). Crossnational time trends in adolescent mental well-being from 2002 to 2018 and the explanatory role of school work pressure. *Journal of Adolescent Health*, 66(6), 50-58. <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2020.02.010>
- Cutrín, O., Gómez Fraguera, J. A., Maneiro, L. y Sobral, J. (2017). Effects of parenting practices through deviant peers on non violent and violent antisocial behaviours in middle- and late-adolescence. *The European Journal of Psychology Applied to Legal Context*, 9(2), 75-82. <https://doi.org/10.1016/j.ejpal.2017.02.001>
- Darling, N. y Steinberg, L. (1993). Parenting style as context: An integrative model. *Psychological Bulletin*, 113(3), 487-496. <https://doi.org/10.1037/00332909.113.3.487>
- Díaz, D., Rodríguez-Carbajal, R., Blanco, A., Moreno-Jimenez, B., Gallardo, I., Valle, C. y Van Dierendonck, D. (2006). Adaptación española de las Escalas de Bienestar Psicológico de Ryff. *Psicothema*, 18(3), 572-577.
- Fatima, S., Sharif, S. y Khalid, I. (2018). How does religiosity enhance psychological well-being? Roles of self-efficacy and perceived social support. *Psychology of Religion and Spirituality*, 10(2), 119-127. <https://doi.org/10.1037/rel0000168>
- Fuentes, M. C., García, F., Gracia, E. y Alarcón, A. (2015). Los estilos parentales de socialización y el ajuste psicológico. Un estudio con adolescentes españoles. *Revista de Psicodidáctica*, 20(1), 117-138. <https://doi.org/10.1387/RevPsicodidact.10876>
- Fuentes, M.C., García-Ros, R., Pérez-González, F. y Sancerni, D. (2019). Effects of parenting styles on self-regulated learning and academic stress in Spanish adolescents. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16(15), 1-19. <https://doi.org/10.3390/ijerph16152778>
- García Linares, M. C., García Moralb, A. T. y Casanova-Arias, P. F. (2014). Prácticas educativas paternas que predicen la agresividad evaluada por distintos informantes. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 46(3), 198-210.
- González-Fuentes, M. B. y Andrade Palos, P. (2016). Escala de Bienestar Psicológico para Adolescentes. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica*, 42(2), 69-83. https://doi.org/10.21865/RIDEP42_69
- González-Gutiérrez, O., Navarro Obeid, J., Ortiz Restrepo, L., Alarcón-Vásquez, Y., Ascanio Castro, C. y Trejos-Herrera, A. M. (2019). Relación entre prácticas parentales y ajuste psicológico de adolescentes escolarizados. *Archivos venezolanos de farmacología y terapéutica*, 38(5), 661-667.
- Goodwin, A. K. y Knight, L. A. (2014). *Effects of parenting style and family structure on the personal adjustment of college students*. Ponencia presentada en la Convención Anual de la American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/e548722014-001>
- Guerra-Bustamante, J., León-del-Barco, B., Yuste-Tosina, R., López-Ramos, V. M. y Mendo-Lázaro, S. (2019). Emotional intelligence and psychological well-being in adolescents. *International Journal of environmental research and public health*, 16(10), 1720. <https://doi.org/10.3390/ijerph16101720>
- Gugliandolo, M. C., Mavroveli, S., Costa, S., Cuzzocrea, F. y Larcán R. (2019). The relative contribution of parenting practices in predicting trait emotional intelligence in an Italian adolescent sample. *British Journal of Developmental Psychology*, 37(4), 585-599. <https://doi.org/10.1111/bjdp.12299>
- Hopkins, J. S. (2016). *Parenting styles and psychological well-being in African American adolescents*. Dissertation Abstracts International Section A: Humanities and Social Sciences, 77(2-A(E)).
- Juarez Flores, J. F. y Fragoso Luzuriaga, R. (2019). Prácticas parentales e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria. Un estudio correlacional. *International Journal of Developmental and Educational Psychology INFAD Revista de Psicología*, 1(2), 93-106. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2019.n2.v1.1371>
- Kern, M. L., Waters, L. E., Adler, A. y White, M. A. (2015). A multidimensional approach to measuring well-being in students: Application of the PERMA framework. *The Journal of Positive Psychology*, 10(3), 262-271, <https://doi.org/10.1080/17439760.2014.936962>
- Maganto Mateo, C., Peris Hernández, M. y Sánchez Cabrero, R. (2019). El bienestar psicológico en la adolescencia: variables psicológicas asociadas y predictoras. *European Journal of Education and Psychology*, 12(2), 139-151.
- Méndez Méndez, C. (2017). *La percepción de los adolescentes de las prácticas parentales y de su bienestar psicológico* [Tesis de maestría, Universidad de Montemorelos]. Repositorio Institucional. <https://dspace.um.edu.mx/handle/20.500.11972/332>
- Mendoza Cataño, C. A. (2019). *Efectos de los estilos parentales en la internalización de valores y la espiritualidad en estudiantes de la Unión Colombiana del Norte* [Tesis doctoral, Universidad de Montemorelos]. Repositorio Institucional. <https://dspace.um.edu.mx/handle/20.500.11972/1053>

- Mendoza Orgaz, A. (2015). *La religiosidad y la comunicación padres-hijos como factores predictores de la sintomatología depresiva en adolescentes de preparatoria en Montemorelos*, N. L. [Tesis doctoral, Universidad de Montemorelos]. Repositorio Institucional. <https://dspace.um.edu.mx/handle/20.500.11972/318>
- Miller, K. F., Borelli, J. L. y Margolin, G. (2017). Parent-child attunement moderates the prospective link between parental over control and adolescent adjustment. *Family Process*, 57(3), 679-693. <https://doi.org/10.1111/famp.12330>
- Miss Capdepon, J. (2019). *Prácticas parentales, música cristiana y espiritualidad en un grupo de niños y adolescentes* [Tesis de maestría, Universidad de Montemorelos]. Repositorio Institucional. <https://dspace.um.edu.mx/handle/20.500.11972/1103>
- Moreta Herrera, R., Gabior González, I. y Barrera, L. (2017). El bienestar psicológico y la satisfacción con la vida como predictores del bienestar social en una muestra de universitarios ecuatorianos. *Salud y Sociedad*, 8(2), 172-184. <https://doi.org/10.22199/s07187475.2017.0002.00005>
- Ortega Angelino, A. B. (2020). *Prácticas parentales percibidas por los adolescentes y problemas de conducta en adolescentes de nivel medio* [Tesis de maestría, Universidad de Montemorelos]. <https://dspace.um.edu.mx/handle/20.500.11972/1268>
- Pérez-Fuentes, M. C., Molero Jurado, M. M., Gázquez Linares, J. J., Oropesa Ruiz, N. F., Simón Márquez, M. M. y Saracosti, M. (2019). Parenting practices, life satisfaction, and the role of self-esteem in adolescents. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16(20), 4045. <https://doi.org/doi:10.3390/ijerph16204045>
- Petrie, R. (2013). *Late-adolescent well-being: The balance of life domains*. Dissertation Abstracts International: Section B: The Sciences and Engineering, 74(9-B(E)).
- Roman, N. V., Davids, E. L., Moyo, A., Schilder, L., Lacante, M. y Lens, W. (2015). Parenting styles and psychological needs influences on adolescent life goals and aspirations in a South African setting. *Journal of Psychology in Africa*, 25(4), 305-312. <https://doi.org/10.1080/14330237.2015.1078087>
- Rusnak, E. (2018). *Observed autonomy-relatedness, warmth, and rigid control and their relationship to adolescent outcomes* (Publicación No. 10786313) [Tesis doctoral, Northern Illinois University]. ProQuest Dissertations and Theses.
- Ryff, C. D. (1989). Happiness is everything, or is it? Explorations on the meaning of psychological well-being. *Journal of Personality and Social Psychology*, 57(6), 1069-1081. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.57.6.1069>
- Shucksmith, J., Hendry, L. B. y Glendinning, A. (1995). Models of parenting: implications for adolescent well-being within different types of family contexts. *Journal of Adolescence*, 18(3), 253-70. <https://doi.org/10.1006/jado.1995.1018>
- Suárez Rodríguez, C. O., Mercerón Figarola, Y. P., Del Toro Sánchez, M., Rojas Rivera, R. M. y Verdecia Ortiz, A. L. (2015). Propuesta de intervención psicosocial en las prácticas parentales con escolares adolescentes y su relación con la sintomatología depresiva. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 6(4), 101-114.
- Suárez Rodríguez Rodríguez, C. O., Mercerón Figarola, Y., Del Toro Sánchez, M., Ortiz, A. V. y Rojas Rivero, R. M. (2019). Prácticas parentales y sintomatología depresiva en adolescentes cubanos. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 12(1), 19-30. <https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.12102>
- Sun, X., Chan, D. W. y Chan, L. K. (2018). "Self-compassion and psychological wellbeing among adolescents in Hong Kong: Exploring gender differences": Corrigendum. *Personality and Individual Differences*, 129, 179. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2018.03.029>
- Urbano Reaño, E. Y. (2021). Estilos de afrontamiento al estrés y bienestar psicológico en adolescentes. *Horizonte de la Ciencia*, 12(22), 253-262. <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2022.22.1083>
- Van Dierendonck, D. (2004). The construct validity of Ryff's Scale of Psychological Well-Being and its extension with spiritual well-being. *Personality and Individual Differences*, 36(3), 629-643. [https://doi.org/10.1016/S0191-8869\(03\)00122-3](https://doi.org/10.1016/S0191-8869(03)00122-3)
- Vinayak, S. y Judge, J. (2018). Resilience and empathy as predictors of psychological well-being among adolescents. *International Journal of Health Sciences and Research* 8(4), 192-200.
- Viñas Poch, F., González Carrasco, M., García Moreno, Y., Malo Cerrato, S. y Casas Aznar, F. (2015). Los estilos y estrategias de afrontamiento y su relación con el bienestar personal en una muestra de adolescentes. *Anales de Psicología*, 31(1), 226-233. <https://doi.org/10.6018/analesps.31.1.163681>
- Voci, A., Veneziani, C. A. y Fuochi, G. (2019). Relating mindfulness, heart fullness, and psychological well-being: The role of self-compassion and gratitude. *Mindfulness*. Publicación anticipada en línea. <https://doi.org/10.1007/s12671018-0978-0>
- Zacarías Salinas, X., Aguilar Villalobos, E.J. y Andrade Palos, P. (2017). Efectos de las prácticas parentales en la empatía y la conducta prosocial de preadolescentes. *Informes Psicológicos*, 17(1), 71-86. <https://doi.org/10.18566/infpsic.v17n1a04>
- Zoma, P. N. (2018). *Parenting styles and well-being within the Chaldean community: A quantitative study*. Dissertation Abstracts International: Section B: The Sciences and Engineering, 79(2-B(E)).

