

AUTOEFICACIA ACADÉMICA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE UNA  
UNIVERSIDAD PRIVADA DEL NORESTE DE MÉXICOEugenie Charlotte Caroline Kroonstadt<sup>1</sup>  
Jorge Luis Vivas Ramírez<sup>2</sup>  
Natalia López Vázquez<sup>3</sup>

## RESUMEN

*El objetivo de la presente investigación es describir el nivel de autoeficacia académica de estudiantes universitarios. El enfoque fue de tipo cuantitativo con un diseño descriptivo y ex post facto. Participaron 129 alumnos de una universidad privada del noreste de México. Se aplicó el Inventario de Expectativas de Autoeficacia Académica (IEAA). Los resultados evidencian que los participantes encuestados presentan un nivel medio de autoeficacia académica tanto general como en cada dimensión. Se recomienda que se pueden desarrollar programas para aumentar los niveles de autoeficacia académica, donde se enfoca en aumentar la percepción de las capacidades de los estudiantes, lo cual aumenta el éxito académico.*

**Palabras clave:** autoeficacia académica, universitario, aprendizaje, éxito académico

## ABSTRACT

*The objective of this research is to describe the level of academic self-efficacy of university students. The sample included 129 students from a private university in northeastern Mexico and the Inventory of Academic Self-Efficacy Expectations (IEAA) was applied. A quantitative approach was adopted with a descriptive and ex post facto design. The results show that the participants surveyed presented an average level of academic self-efficacy both overall and in each dimension. It is recommended that programs be developed to increase academic self-efficacy levels, where it focuses on increasing the perception of students' abilities, which increases academic success.*

**Keywords:** academic self-efficacy, university students, learning, academic success

**Introducción**

En el ámbito educativo, la autoeficacia académica es una de las variables más estudiadas en relación con el éxito académico, ya que representa uno de los

predictores más fuertes del rendimiento académico. Esta se refiere a la capacidad percibida por los estudiantes para realizar tareas académicas y alcanzar los objetivos educativos (Mazzetti et al., 2020).

<sup>1</sup>Eugenie Charlotte Caroline Kroonstadt, estudiante de la Maestría en Terapia Familiar en la Universidad de Montemorelos, Nuevo León, México, [ecckroonstadt@gmail.com](mailto:ecckroonstadt@gmail.com)

<sup>2</sup>Jorge Luis Vivas Ramírez, estudiante de Licenciatura en Psicología Clínica en la Universidad de Montemorelos, Nuevo León, México, [jorgevivasr98@gmail.com](mailto:jorgevivasr98@gmail.com)

<sup>3</sup>Natalia López Vázquez, estudiante de Licenciatura en Psicología Educativa en la Universidad de Montemorelos, Nuevo León, México, [1170160@alumno.um.edu.mx](mailto:1170160@alumno.um.edu.mx)

Más aún, Zakiei et al. (2020) mencionan que la autoeficacia juega un papel importante en la salud psicosocial y la progresión humana.

En un estudio realizado recientemente por Orozco-Vargas et al. (2022) mencionan que el funcionamiento familiar es un predictor importante de la autoeficacia académica. Específicamente, la comunicación dentro de la familia tiene un impacto directo en incrementar el grado de autoeficacia académica.

El constructo de autoeficacia tiene una historia breve que comenzó a partir de la publicación de Bandura en el año 1977. Es aquí que este constructo comenzó a formar parte de distintas disciplinas. En la disciplina de la psicología, estudia los problemas clínicos como la depresión, las fobias, las habilidades sociales, la asertividad, la salud, entre otras. Cabe mencionar que, durante la última década, las creencias de la autoeficacia han recibido más atención en la investigación educativa, principalmente en el área de la motivación (Pajares, 1996).

A continuación, se presentan dos definiciones de la autoeficacia académica.

Para Talsma et al. (2019), la autoeficacia académica se puede observar cuando el individuo demuestra ciertas competencias para resolver una variedad de situaciones de forma efectiva durante su trayectoria educativa.

Para Bandura (1997) la autoeficacia académica tiene que ver con los juicios que hacen las personas sobre su capacidad de organizar y ejecutar cursos de acción necesarios para alcanzar tipos de resultados; por lo cual, desde un postulado teórico, define la autoeficacia como aquellos pensamientos de una persona referidos a su capacidad para organizar y ejecutar los cursos de acción necesarios para conseguir determinados logros.

En lo que concierne a la autoeficacia, Burgos-Torres y Salas-Blas (2020) afirman que esta se compone de creencias y pensamiento que un individuo posee de sus propias capacidades y guarda relación con la planificación de ciertas acciones que contribuyen en la adquisición de logros. Esto quiere decir que el rol fundamental de la autoeficacia está en el comienzo de una tarea, durante el proceso para lograrlo y finalmente en el éxito mismo.

Un estudio realizado en México encontró que el 20% de los estudiantes encuestados tenía un nivel de autoeficacia académica baja relacionada con un bajo rendimiento académico y niveles altos en ansiedad (Gutiérrez García y Landeros Velázquez, 2020).

Se menciona también que un bajo nivel de autoeficacia académica aumenta los problemas emocionales y sociales, como, por ejemplo, el suicidio y el abuso de alcohol (Arnett et al., 2014; Goulão, 2014).

Mientras tanto, Hitches et al. (2022) sostienen que los estudiantes con un bajo nivel de autoeficacia pueden considerar que la tarea es demasiado demandante, por lo tanto, se puede generar estrés y limitar sus capacidades de resolución de problemas.

Así mismo, Galleguillos Herrera y Olmedo Moreno (2017) mencionan que un nivel bajo de creencias de autoeficacia académica afecta al estudiante en su socialización y su éxito. Por esta razón, existe un descenso en las ganas de la obtención de logros académicos y en la motivación. Además, se puede ver un aumento en las alteraciones emocionales, las conductas de riesgo sexual, conductas antisociales, comportamientos no saludables para su salud física y menor tolerancia al dolor.

#### Relación con otras variables

Se mencionan algunos estudios que se enfocan en la variable autoeficacia académica.

En un estudio realizado recientemente por Orozco-Vargas et al. (2022) mencionan que el funcionamiento familiar es un predictor importante de la autoeficacia académica. Específicamente, la comunicación dentro de la familia tiene un impacto directo en incrementar el grado de autoeficacia académica.

Según Imam et al. (2009) existe una relación positiva entre el bienestar espiritual y la autoeficacia general, donde los individuos que puntúan alto en el bienestar espiritual también tienden a puntuar alto en las escalas psicológicas como la autoeficacia general.

Tal como en el estudio de Gutiérrez García y Landero Velázquez (2020), se estudiaron los niveles de autoeficacia académica y su relación con el rendimiento, la ansiedad y la depresión en una muestra de estudiantes ( $n = 114$ ). El análisis de

regresión múltiple indicó que los predictores explican el 43,6% de la varianza de la autoeficacia ( $r^2 = .436$ ,  $F(5, 108) = 4,197$ ,  $p < 0,001$ ). El efecto principal provino de las puntuaciones obtenidas en el STAI-S (IDARE - E, Inventario de Ansiedad: Estado) ( $\beta = -.0293$ ,  $t = -3,775$ ,  $p < .001$ ), el STAIT (IDARE - R, Inventario de Ansiedad: Rasgo) ( $\beta = -.0277$ ,  $t = -3,513$ ,  $p < .001$ ), el QDDD (CDCD, Cuestionario para el diagnóstico del síndrome depresivo) ( $\beta = -0,0263$ ,  $t = -2,806$ ,  $p < .006$ ) y la nota media que los estudiantes obtuvieron durante la educación secundaria HS-GPA (promedio de calificaciones de la escuela secundaria) ( $\beta = 0,343$ ,  $t = 2,942$ ,  $p < .004$ ). Los resultados del análisis de regresión indicaron que los estudiantes con altos niveles de ansiedad tienen niveles bajos de autoeficacia, mientras que el alto rendimiento académico durante el instituto predice un buen nivel de autoeficacia académica al entrar en la universidad, pero no durante la misma. Esto es porque las creencias de autoeficacia académica ayudan a interpretar las tareas académicas como retos que se pueden enfrentar, donde el estudiante puede confiar en sus recursos y sus habilidades.

De manera semejante, García-Álvarez et al. (2018) quisieron dar a conocer el diseño e implementación de un programa basado en las fortalezas del carácter con 24 alumnos adolescentes de la secundaria. Los resultados de este programa fueron que hubo un incremento en los niveles de bienestar y autoeficacia generalizada. Se llegó a la conclusión que después de la intervención del programa, el nivel de bienestar Perma (teoría propuesta por Seligman, 2002, 2011, con siglas en inglés, emociones positivas, compromiso, relaciones interpersonales, sentido y logros) aumentó significativamente ( $p = .05$ ,  $\bar{x}_{pre} = 132.70$ ,  $\bar{x}_{post} = 136$ ). De igual manera, los niveles de autoeficacia generalizada aumentaron significativamente ( $p = .05$ ,  $\bar{x}_{pre} = 32.79$ ,  $\bar{x}_{post} = 34.45$ ).

Se argumenta que la autoeficacia juega un papel importante en el control de las demandas académicas, ya que, este tiene una influencia importante en las tomas de decisiones, en las actividades académicas diarias, el manejo del estrés y otros factores que participan en la percepción y procesamiento de las experiencias.

## Justificación

Como plantea Rivera et al. (2014) algunos factores o habilidades indispensables para la formación del profesional son: (a) el adecuado manejo de estrés, (b) la autoeficacia y (c) el locus de control; puesto que todo profesional debería contar con estas habilidades.

Además, los autores Peker y Bermek (2011) mencionan que entre los investigadores hay un consenso de que la autoeficacia es un factor importante y predecible en los comportamientos promotores de la salud en los estudiantes.

Como lo hace notar Gutiérrez García y Landeros Velazquez (2020), la autoeficacia es un mediador cognitivo del rendimiento académico porque favorece los procesos cognitivos. Esto quiere decir que, al tener un alto valor de autoeficacia, los estudiantes pueden anticipar sus acciones y emociones en las situaciones académicas. Definitivamente, al aumentar la sensación de autoeficacia se ayuda a controlar mejor esas emociones desagradables y, por lo tanto, a disminuir los resultados perjudiciales.

Es importante que se emprendan investigaciones como esta, ya que se sabe que el rendimiento académico de los alumnos es un reflejo de la eficacia de los sistemas educativos. En otras palabras, la sensación de bienestar y los estilos de vida saludable repercute en un impacto positivo en el rendimiento académico, aspecto que debería importar a los centros educativos.

## Método

El tipo de estudio que se realizó fue cuantitativo, descriptivo y ex post facto.

### Población del estudio

Para la selección de la muestra se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia. La muestra de estudio estuvo conformada por 129 estudiantes de una universidad privada del noreste de México que estuvieron inscritos en el curso escolar 2022-2023. Los datos se recogieron en el periodo de noviembre del 2022 a marzo del 2023.

Para medir la autoeficacia académica se utilizó el Inventario de Expectativas de Autoeficacia Académica (IEAA) diseñada y validada por la Universidad Pedagógica de Durango (Barraza Macias, 2010). La IEAA consta de 20 ítems que se

responden a través de una escala Likert de cuatro puntos que van desde nada seguro hasta muy seguro. Cuenta con un coeficiente de confiabilidad interno, medido con el alfa de Cronbach, de forma general de ( $\alpha = .88$ ); para cada una de sus dimensiones: (a) actividades académicas de entrada de la información ( $\alpha = .81$ ), (b) actividades académicas de salida de la información ( $\alpha = .80$ ) y (c) actividades académicas de retroalimentación ( $\alpha = .79$ ). En cuanto a la adecuación de la muestra la prueba de KMO alcanzó un valor de .946 y la prueba de esfericidad de Bartlett fue significativa con un valor de  $p$  de .000. Para este estudio se realizará una validación propia con una escala de Likert de cinco puntos que va desde totalmente inseguro a totalmente seguro.

### Resultados

El objetivo de este estudio fue determinar los niveles de autoeficacia académica en 129 estudiantes (mujeres = 54%, hombres = 46%) de una universidad del Noreste de México. Se obtuvo la consistencia interna de cada dimensión del IEAA en la población estudiada: (a) actividades académicas de entrada de la información ( $\alpha = .795$ ), (b) actividades académicas de salida de la información ( $\alpha = .818$ ) y (c) actividades académicas de retroalimentación ( $\alpha = .754$ ). De forma general la escala obtuvo un coeficiente de confiabilidad  $\alpha$  igual a .898.

Tomando en cuenta la clasificación creada por Barraza Macias (2010), el promedio muestra que el total de los participantes tienen un nivel medio de autoeficacia académica general. La autoeficacia académica se compone de tres dimensiones que también arrojan datos que demuestran que los participantes tienen un nivel medio de autoeficacia académica en cada dimensión (Ver tabla 1).

Tabla 1

*Media y desviación estándar de cada dimensión de la autoeficacia académica*

|   | <i>M</i> | <i>DE</i> |
|---|----------|-----------|
| Autoeficacia académica general                    | 3.00     | 0.540     |
| Autoeficacia académica: Entrada de la información | 3.02     | 0.665     |
| Autoeficacia académica: Salida de la información  | 3.08     | 0.541     |
| Autoeficacia académica: Retroalimentación         | 2.87     | 0.694     |

Se determinó el nivel de autoeficacia académica general según el sexo de los participantes y se encontró que ambos se encuentran en un nivel medio. Se realizó una prueba  $t$  para muestra independientes para comparar el nivel de autoeficacia académica general entre hombres y mujeres de la muestra estudiada. Se encontró que no existe una diferencia significativa en el nivel de autoeficacia académica general ( $t = .479$ ,  $p = .633$ ) entre hombres ( $M = 3.02$ ,  $DE = .533$ ) y mujeres ( $M = 2.97$ ,  $DE = .548$ ). Esto indica que el nivel de autoeficacia académica no está determinado por el sexo de los participantes del estudio.

En la Tabla 2 se puede observar los resultados obtenidos respecto a la comparación de media en cada dimensión de la autoeficacia académica y el género. No se encontró una diferencia significativa del promedio de cada dimensión de autoeficacia académica entre hombres y mujeres.

Tabla 2

*Comparación de medias de cada dimensión de la autoeficacia y género*

|                     | Entrada de la información |       | Salida de la información |       | Retroalimentación |       |
|---------------------|---------------------------|-------|--------------------------|-------|-------------------|-------|
|                     | H                         | M     | H                        | M     | H                 | M     |
| Media               | 3.04                      | 3.01  | 3.07                     | 3.08  | 2.94              | 2.81  |
| Desviación Estándar | 0.66                      | 0.674 | 0.532                    | 0.553 | 0.665             | 0.716 |

### Discusión

De acuerdo a los resultados obtenidos del Inventario de Expectativas de Autoeficacia Académica (IEAA), se encontró que los 129 estudiantes universitarios que participaron del estudio tienen un nivel medio de autoeficacia académica.

En el análisis por dimensión de los niveles de autoeficacia académica se encontró que los estudiantes encuestados tienen un nivel medio en la dimensión entrada de información (input). Esto significa que los participantes tienen niveles medios para prestar atención a la clase que imparte el maestro sin importar si tiene otras preocupaciones o si se encuentra aburrido, también para buscar la información requerida para elaborar un ensayo o artículo académico sin importar si es en una biblioteca o en la internet. Estas actividades

académicas permiten el ingreso de información al sistema y posibilitan el inicio del proceso de aprendizaje. De acuerdo con lo anterior, el nivel de salida lo constituyen las actividades académicas de salida de la información o de producción académica que reflejan un aprendizaje, cómo por ejemplo construir argumentos propios en los trabajos escritos que los maestros solicitan, también, comprender los diferentes temas que abordan los distintos maestros durante las clases, ya que estas actividades requieren de información para realizarse. Según los resultados obtenidos en este estudio, los estudiantes encuestados mantienen un nivel medio en el desarrollo de estas actividades según lo descrito por Barraza Macías (2010). Estos resultados difieren con lo encontrado con Herrera y Moreno (2017) quienes mostraron que niveles bajos de autoeficacia académica afectan al estudiante en su socialización y su éxito académico.

De acuerdo con el mismo autor, el nivel de retroalimentación lo constituyen las actividades académicas de interacción subyacentes al aprendizaje, como por ejemplo, competir académicamente cuando la situación lo requiera, con cualquiera de los compañeros del grupo, preguntar al maestro cuando no entienda algo de lo que está abordando, ya que es a través de la interacción con los compañeros o el maestro que el alumno puede constatar si los conocimientos adquiridos o las competencias desarrolladas, y que manifiesta durante los procesos de interacción, son pertinentes, en este sentido se puede afirmar que parte de la información de salida que es manifestada en estos procesos de interacción, regresa a la entrada como nueva información que a su vez afectará el ciclo de entrada y salida. Así como los resultados anteriores, los estudiantes mostraron niveles medios en estas actividades académicas. Estos hallazgos concuerdan con los encontrados por Hernández Jácquez (2018) quien también encontró niveles medios de autoeficacia académica en la población que estudió.

Los resultados de la muestra determinan que no existe diferencia significativa entre el nivel de autoeficacia académica y el género. Estos resultados se encuentran alineados con los encontrados por Hernández Jácquez (2018) y Cardoso Espinosa et al. (2020) que tampoco encontraron diferencias

significativas entre los niveles de autoeficacia académica y el género.

### Conclusiones

De acuerdo a los resultados de los estudiantes de una universidad privada del Noreste de México, se concluye que el nivel de autoeficacia académica es medio en la población estudiada. Esto significa que es necesario poner atención a que los alumnos desarrollen habilidades para obtener información, reflejarla y constatar los conocimientos adquiridos. Esto con el fin de fomentar en los estudiantes un mejor rendimiento en sus actividades académicas. Además, se concluye que no existe diferencia significativa en los niveles de autoeficacia académica entre hombres y mujeres.

Es recomendable que los alumnos se encuentren en niveles altos de autoeficacia académica por el nivel universitario en el que se encuentran, ya que estas habilidades académicas, a medida que se tiene mayor grado en la universidad, mejora su percepción de las capacidades que se tienen para obtener éxito académico.

### Referencias

- Arnett, J. J., Žukauskienė, R. y Sugimura, K. (2014). The new life stage of emerging adulthood at ages 18-29 years: Implications for mental health. *The Lancet. Psychiatry*, 1(7), 569-576. [https://doi.org/10.1016/S2215-0366\(14\)00080-7](https://doi.org/10.1016/S2215-0366(14)00080-7)
- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. Freeman.
- Barraza Macías, A. (2010). Validación del inventario de expectativas de autoeficacia académica en tres muestras secuenciales e independientes. *CPUE, Revista de Investigación Educativa*, 10, 1-30. <https://doi.org/10.25009/cpue.v0i10.65>
- Burgos, A. V. y Urquijo, P. A. (2012). Niveles de autoconcepto, autoeficacia académica y bienestar psicológico en estudiantes universitarios de la ciudad de Temuco. *Salud & sociedad*, 3(2), 131-150.
- Burgos-Torres, K. y Salas-Blas, E. (2020). Procrastinación y autoeficacia académica en estudiantes universitarios limeños. *Propósitos y Representaciones*, 8(3), e790. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n3.790>

- Galleguillos Herrera, P. y Olmedo Moreno, E. M. (2017). Autoeficacia académica y rendimiento escolar: Un estudio metodológico y correlacional en escolares. *ReiDoCrea: Revista electrónica de investigación y docencia creativa*, 6, 156-169. <http://dx.doi.org/10.30827/Digibug.45469>
- García-Álvarez D., Soler M. J. y Cobo-Rendón R. (2018). Efectos del programa creciendo fuertes sobre el bienestar psicológico y autoeficacia generalizada en adolescentes: estudio preliminar. *Búsqueda*, 5(20), 28-47. <https://doi.org/10.21892/01239813.390>
- Gutiérrez García, A. y Landeros Velázquez, M. (2020). Relación entre autoeficacia académica, rendimiento y sintomatología ansiosa y depresiva en adultos emergentes universitarios. *Educación*, 29(57), 87-109. <https://doi.org/10.18800/educacion.202002.005>
- Hernández Jácquez, L. (2018). Perfil sociodemográfico y académico en estudiantes universitarios respecto a su autoeficacia académica percibida. *Psicogente*, 21(39), 35-49. <https://doi.org/10.17081/psico.21.39.2820>
- Hernández, L. (2018). Perfil sociodemográfico y académico en estudiantes universitarios respecto a su autoeficacia académica percibida. *Psicogente*, 21(39), 35-49. <https://doi.org/10.17081/psico.21.39.2820>
- Hitches, E., Woodcock, S. y Ehrich, J. (2022). Building self-efficacy without letting stress knock it down: Stress and academic self-efficacy of university students. *International Journal of Educational Research Open*, 3, 100124. <https://doi.org/10.1016/j.ijedro.2022.100124>
- Imam, S. S., Nurullah, A. S., Makol-Abdul, P. R., Rahman, S. A. y Noon, H. M. (2009). Spiritual and psychological health of Malaysian youths. *Research in the Social Scientific Study of Religion*, 20, 85-110. <https://doi.org/10.1163/ej.9789004175624.i-334.28>
- Mazzetti, G., Paolucci, A., Guglielmi, D. y Vannini, I. (2020). The impact of learning strategies and future orientation on academic success: The moderating role of academic self-efficacy among Italian undergraduate students. *Education sciences*, 10(134), 1-12. <https://doi.org/10.3390/educsci10050134>
- Orozco-Vargas, A. E., Aguilera-Reyes, U., García-López, G. I. y Venebra-Muñoz, A. (2022). Familiar y autoeficacia académica: efecto mediador de la regulación emocional. *Revista de Educación*, 396, 127-150. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2022-396-532>
- Pajares, F. (1996). Self-efficacy beliefs in academic settings. *Review of Educational Research*, 66(4), 543-578. <https://doi.org/10.3102/00346543066004543>
- Peker, K. y Bermek, G. (2011). Predictors of health-promoting behaviors among freshman dental students at Istanbul University. *Journal of Dental Education*, 75(3), 413-420. <https://doi.org/10.1002/j.0022-0337.2011.75.3.tb05054.x>
- Rivera, M. C. A., Llanes, O. F. G., Garrido, V. A. P., Maldonado, C. R. Q. y Sánchez, C. A. Z. (2014). Inteligencia emocional, estrés, autoeficacia, locus de control y rendimiento académico en universitarios. *Enseñanza e investigación en psicología*, 19(1), 21-35.
- Talsma, K., Schütz, B. y Norris, K. (2019). Miscalibration of self-efficacy and academic performance: Self-efficacy ≠ self-fulfilling prophecy. *Learning and Individual Differences*, 69, 182-195. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2018.11.002>
- Veliz, A. y Urquijo, P. (2012). Niveles de autoconcepto, autoeficacia académica y bienestar psicológico en estudiantes universitarios de la ciudad de Temuco. *Salud & Sociedad: investigaciones en psicología de la salud y psicología social*, 3(2), 131-150. [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-74752012000200002](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-74752012000200002)
- Zakiei, A., Vafapoor, H., Alikhani, M., Farnia, V. y Radmehr, F. (2020). The relationship between family function and personality

traits with general self-efficacy (parallel samples studies). *BMC psychology*, 8(88), 1-

11. <https://doi.org/10.1186/s40359-020-00462-w>