

EVALUACIÓN DEL IMPACTO DE LA AUSENCIA FÍSICA Y/O EMOCIONAL DEL PADRE EN LA VIDA DE ADOLESCENTES

Jocelyne Alejandro Aliaga¹
Erika Calderón Pacheco²
Antonio Estrada Miranda³
Luis Arturo Ramón Sotelo⁴
Brenda Tabardillo Vázquez⁵

RESUMEN

El propósito de esta investigación es obtener una mayor comprensión de la forma como los adolescentes perciben la experiencia de la ausencia física y/o emocional del padre, y los posibles efectos que esto ha traído en los diferentes ámbitos de su vida.

Los resultados de ambos casos indican las dificultades que los adolescentes con un padre ausente han tenido que enfrentar, entre las cuales se encuentran la autoestima deteriorada, dificultades en el área social caracterizándose por relaciones superficiales, inestabilidad emocional y resentimiento. Por su parte, se encontraron algunas diferencias de los efectos de la ausencia paterna en ambos casos, entre ellos el caso A presenta falta de afectividad y apoyo emocional, sentimientos de dolor y abandono, infelicidad, inestabilidad en las relaciones con el sexo opuesto, temor al matrimonio y maduración precoz. Así mismo, en el caso B se encontraron indicadores de desmotivación, sentimientos de soledad, conductas de riesgo por sustancias tóxicas, egocentrismo, independencia, capacidad de análisis y predominio en lo racional.

Palabras clave: Padre ausente, la ausencia física y/o emocional, adolescencia.

ABSTRACT

The purpose of this research is to gain a better understanding of the way in which adolescents perceive the physical and/or emotional absence of their father, and the possible effects that this has brought upon the different areas of their lives.

The results of both cases indicate the difficulties that adolescents with an absent father have had to face, among which are a deteriorated self-esteem, difficulties in the social context characterized by superficial relationships, emotional instability and resentment. Some differences of the effects of the paternal absence were found in both cases. For example, case A shows a lack of

¹Jocelyne Alejandro Aliaga, estudiante de Licenciatura en Psicología Educativa en la Universidad de Monterrey, 1150102@alumno.um.edu.mx.

²Erika Calderón Pacheco, estudiante de Licenciatura en Psicología Educativa en la Universidad de Monterrey, 1150186@alumno.um.edu.mx.

³Antonio Estrada Miranda, Terapeuta familiar, aaestrada@gmail.com.

⁴Luis Arturo Ramón Sotelo, Catedrático de la Facultad de Psicología, Universidad Monterrey, Nuevo León, México, ramonlui@um.edu.mx.

⁵Brenda Tabardillo Vázquez, Catedrático de la Facultad de Psicología, Universidad de Monterrey, Nuevo León, México, btardillo@um.edu.mx.

affection and emotional support, feels pain and abandonment, unhappiness, instability in the relations with the opposite sex, fear of marriage and early maturation. Likewise, in case B there were indicators of demotivation, feelings of loneliness, risk behaviors due to the use of toxic substances, self-centeredness, independence, analytical capacity and predominance in the rational.

Keys words: Absent father, physical and or emotional absence, adolescence.

Introducción

Al hablar de la ausencia del padre, no se está haciendo referencia a una condición nueva, pero sí a un problema que ha aumentado de manera constante, generando gran preocupación entre los especialistas en familia, en psicología y en la sociedad en general. Por otra parte, la adolescencia es una etapa de transición entre la niñez y la adultez donde se experimentan diversos cambios que traen consigo en ocasiones conflictos y crisis. Por esta razón, la ausencia paterna en la adolescencia afecta directamente el desarrollo y el desempeño del mismo en diversos aspectos de su vida.

El presente estudio busca obtener una mayor comprensión de como el adolescente percibe la experiencia de un padre ausente, tanto física como emocional, y los efectos que esto ha traído en los diferentes ámbitos de su vida. Así mismo, se pretende conocer las formas de afrontamiento utilizadas para superar la ausencia paterna.

Adolescencia

La adolescencia supone una etapa de transición, entre el desarrollo de la infancia y la adultez, que trae consigo cambios en el ámbito físico, psicosocial y cognitivo del adolescente. Es un periodo comprendido entre los 11 y 19 años (Papalia, Wendkos y Duskin, 2009). Por otro lado, el autor Gaete (2015) expresa que la adolescencia es un proceso que lleva a la persona a madurar en su ámbito biológico, psicológico y social, permitiendo así que el ser humano se transforme en un adulto.

En la adolescencia uno de los principales aspectos de maduración es el biológico, donde el desarrollo físico y sexual son amplios, y conducente a que el adolescente logre una madurez sexual, y por ende la capacidad de reproducción, así como un crecimiento y maduración física notable. También

se presenta la maduración psicológica, donde el principal constructo es el desarrollo de la identidad del adolescente y por último, una madurez social, que se encuentra caracterizada por la autonomía e independencia, que permiten que estos puedan acceder a la adultez (Moreno, 2015).

Los cambios que se producen en la adolescencia se puede encontrar en el aspecto físico, donde ocurre una aceleración y desaceleración en relación al crecimiento, cambios a nivel hormonal que producen manifestaciones en la composición corporal y desarrollo de los órganos que llevan a una madurez sexual (Güemes, González y Hidalgo, 2017). Los cambios psicosociales producen conflictos cruciales como la lucha entre la dependencia e independencia, la preocupación del aspecto corporal, el desarrollo de la identidad y la pertenencia a un grupo de pares (Iglesias, 2013).

Estos cambios ocasionan problemática o desorientación en diferentes aspectos. Entre algunas de las problemáticas se encuentran los conflictos familiares, debido a que el adolescente pasa por una etapa de rebeldía y desobediencia a las figuras de autoridad. Así también se presentan conflictos en el ámbito escolar, ya que durante dicha etapa se dificulta la integración en un grupo de pares, afectando esto el rendimiento académico. Por otro lado, se producen conflictos sexuales, ya que el adolescente se encuentra atravesando una etapa donde se produce el despertar del deseo sexual (Fernández, 2014).

Rol del padre

Anteriormente se creía que la maternidad jugaba un papel fundamental único para el desarrollo de los hijos, sin embargo, en la actualidad se ha visto la gran importancia que la paternidad también ejerce en la crianza y el desarrollo infantil. Sin embargo, el

rol del padre ha sufrido transformaciones debido a las nuevas generaciones y los cambios impuestos por la sociedad y la cultura, por ende la paternidad ha dado un giro interesante en relación a los roles que la figura paterna debe cumplir (Ladino, López, 2018).

Las creencias sobre la paternidad indican que el padre tenía la responsabilidad del sustento de la familia, es decir el aporte económico y material para suplir las necesidades, sin embargo, en contraste con este pensamiento se ha visto la gran importancia de la relación padre – hijo, expresada por una cercanía emocional y un contacto físico – afectivo, llevando así a un mejor desarrollo del infante (Suárez, Gutiérrez y Delgado, 2016). Todo lo mencionado, parece confirmar que el rol del padre debiera estar orientado a suplir las necesidades tanto económicas, como físicas y emocionales de los infantes (Papalia, Wendkos y Duskin, 2009).

Por otro lado, los padres son los encargados de ejecutar la disciplina en el hogar, es decir, son gestores del clima social familiar, buscado crear un ambiente propicio para el desarrollo de los hijos, donde se incluyan normas y reglas que permitan un orden y respeto en la familia. Esto posteriormente favorecerá en la interiorización de las normas sociales (García y García, 2009).

El padre y su ausencia

En la actualidad niños y jóvenes están creciendo con la ausencia física de alguno de los padres, y aquellos que sí tienen a sus padres físicamente experimentan sentimientos de ausencia, debido a que existen otras prioridades como son el trabajo, las finanzas, o intereses personales (Montoya, Castaño, Moreno, 2016). La ausencia del padre cada vez más es un fenómeno frecuente en nuestro entorno, sin embargo esto trae consigo diversas consecuencias en la estructura familiar afectando a los integrantes, principalmente niños y adolescentes.

En relación a las principales causas de la ausencia paterna, se encuentra principalmente el divorcio y la migración. Las cifras de divorcio cada año aumentan, en relación a esto De la Cruz (2008) expresa que la decisión de separarse conlleva un impacto profundo en cada uno de los miembros de la familia, debido a que separa a los adultos y

modifica la estructura familiar. De igual forma, la migración ha tomado un lugar principal en los motivos de la ausencia paterna, ya que muchos padres salen de sus hogares con la finalidad de buscar mejores oportunidades en otros países, sin embargo esto a la vez puede causar daños irreversibles en la estructura familiar (Salvador, 2012). Por otro lado, la migración no trae consigo únicamente la ausencia física sino también un distanciamiento emocional, que con el paso del tiempo va acrecentándose y afectando en gran manera a la familia (Obregón-Velazco y Rivera-Heredia, 2015).

Efectos negativos de la ausencia paterna

Investigaciones recientes han documentado la gran relación que existe entre la ausencia física y/o emocional del padre con un resultado negativo en los adolescentes. Fu, Xue, Zhou y Yuan (2017) encontraron una correlación entre la ideación suicida y la ausencia paterna, así mismo con el desarrollo de depresión, ansiedad social y física. Por otro lado, estudios revelan la repercusión negativa que tienen las familias monoparentales en el consumo de alcohol en adolescentes, en otras palabras se encontró que estos adolescentes presentan mayor riesgo de un consumo intensivo y no responsable de las bebidas alcohólicas. Cabe mencionar que la problemática en familias monoparentales respecto a otras formas de familia es mayor (Uroz, Charro, Prieto y Meneses, 2018).

En relación al ámbito social, los adolescentes que provienen de familias monoparentales manifiestan dificultad en las relaciones interpersonales y dificultad en la participación social, lo cual afecta en el ámbito educativo (López y Pibaque 2018). Por otro lado, la separación o divorcio de los padres puede afectar la percepción que el adolescente tiene en relación al amor y las relaciones afectivas. Así mismo, se ha encontrado que en la adultez sus relaciones en ocasiones son inestables, insatisfactorias y tienden a terminar la relación rápidamente (Roizblatt, Leiva y Maida, 2018).

López y Pibaque (2018) expresan que la familia que se encuentra constituida por un solo padre proyecta en los hijos el sentimiento interno de abandono, resentimiento, baja autoestima, menor rendimiento académico, tendencia a la suspensión

escolar, dificultades en las interrelaciones y son propensos a tener una conducta antisocial, en comparación con adolescentes que viven con ambos padres que presentan un mejor rendimiento social y emocional.

Método

La presente investigación es de corte cualitativo, con análisis de caso fenomenológico, ya que el propósito principal de dicho estudio es conocer los efectos en los adolescentes con respecto a la ausencia paterna, así mismo intrínseca, debido a la comprensión interna de la muestra con respecto al fenómeno y descriptiva, puesto que se busca especificar características.

La muestra se encuentra compuesta por dos adolescentes, femenino y masculino, de la preparatoria Prof. Ignacio Carrillo Franco, en Montemorelos, Nuevo León, con ausencia física y/o emocional durante la adolescencia o previa a ella.

Para llevar a cabo este estudio, el primer paso que se realizó fue la identificación y el reclutamiento de los adolescente por medio del departamento de orientación educativa de la institución, posteriormente se reunió el consentimiento por parte del tutor y el asentimiento informado por los adolescentes. En el siguiente paso se aplicó el test MMPI-A (Inventario Multifásico de Personalidad de Minnesota para Adolescentes) para evaluar los rasgos de personalidad, junto con el Test Proyectivo de la Casa, del Árbol y de la Persona (HTP) con la finalidad de evaluar la personalidad desde los aspectos familiar, afectivo, emocional y autoestimativo. Después se realizó una entrevista a profundidad en forma individual, donde se abordaron el tema de los efectos y la forma de afrontamiento de la ausencia paterna. Por último, se realizó un análisis fenomenológico de los casos y una categorización de indicadores de los efectos de la ausencia paterna.

Caso A Resultados

Los resultados globales más relevantes del MMPI, muestran lo siguiente:

Escalas básicas

Escalas que se presentan elevadas: Depresión, Histeria, Paranoia, Psicastenia e Introversión Social.

Escalas que se presentan una puntuación baja: Escala de “Masculinidad –Femineidad”.

Escalas de contenido

Escalas que se presentan elevadas: Depresión, Alineación, Baja autoestima, Incomodidad en situaciones sociales.

Escalas suplementarias

Escala que se presenta elevada: Reprensión – Adolescente.

La puntuación obtenida por parte del sujeto en la prueba MMPI-A puede verse en el apéndice 1.

Los resultados general del Test Casa, Árbol y Persona (HTP) revelan lo siguiente:

En el área familiar se encontraron indicadores de incomodidad en el plano afectivo, sentimientos de desarraigo e inestabilidad posiblemente esto se presente debido a la ausencia paterna. Por otro parte en el área autoestimativa se revelan sentimientos de inseguridad, inferioridad y falta de confianza en sí mismo, es decir probablemente la adolescente tenga un pobre autoconcepto. Con respecto al aspecto afectivo la prueba muestra carencia, posiblemente se trate de una persona que le cuesta dar y recibir afecto y busca reprimir sus emociones como mecanismo de defensa ante situaciones amenazantes al yo. En relación a los rasgos de personalidad se encontraron indicadores de buenos modales, amabilidad, apatía, pasividad, poca sensibilidad y frialdad, introversión, probablemente se trate de un sujeto estructurado, con débil control yoico.

Posterior de la codificación de la entrevista, surgieron diez temas subyacentes en relación a la ausencia paterna. Cabe mencionar que por motivos de confidencialidad se cambiará el nombre del sujeto con la finalidad de mantenerlo en el anonimato. Entre los temas subyacentes se destaca:

Falta de afectividad y de apoyo emocional

La adolescente manifestó que posterior a la separación de los padres, hubo poca afectividad y apoyo emocional de parte de la figura paterna. Cabe mencionar que cuando Karla tenía 5 años de edad su padre migró a los Estados Unidos, posteriormente regresa cuando la adolescente tiene 9 años y

únicamente vive con su familia por dos años, a lo cual a la edad 11 años, sucede una ruptura familiar debido a la separación de los padres. En relación a esto Karla expresó *“Pues yo iba, pero a veces mi papá iba de salida o a veces estaba ahí pero era como algo “muy equis”, lo cual indica que no había una relación afectiva con la figura paterna, así mismo agrega “a veces nos sacaba, a veces no, y pues convivíamos más con mis abuelos... pero no era una convivencia”, es decir posiblemente en ocasiones había una presencia física, sin embargo no existía un acercamiento emocional entre el padre y ella. Seguido a esto, la adolescente continua diciendo “pues después de lo sucedido, era más distante de lo que era antes... yo siempre fui muy cariñosa con mi papa no sé por qué pero realmente creo que lo llegué a querer mucho más que mi mamá a pesar de que no estaba cerca de mí”, en este punto de la entrevista la adolescente refiere que su padre no demostraba afectividad hacia ella, lo que propició sentimientos de tristeza y dolor.*

Dolor

La adolescente manifestó ser afectada debido a la poca afectividad y aceptación por parte de la figura paterna. En relación a esto ella menciona *“A mí me afecto mucho... yo quería mucho a mi papa pero me detenía porque pues él no me aceptaba de una forma agradable”*. Así mismo, refirió sentir dolor debido a la relación conflictiva con su padre. Cabe mencionar que posteriormente a la separación, durante su adolescencia estableció comunicación con la figura paterna, sin embargo debido a la situación conflictiva con la actual pareja del padre, cortó la comunicación y por ende toda relación, a lo cual ella menciona *“él me dijo muchas cosas y la verdad me llamó me empezó a decir de cosas... entonces yo le terminé la llamada porque sentía que me hacía daño, que me lastimaba”*.

Abandono

El abandono fue un tema que se identificó en la codificación de la entrevista. La adolescente manifestó sentimientos de abandono, que se destacan cuando Karla recibió la noticia de que su padre tiene una pareja con hijos, a lo cual ella expresa *“yo le dije que yo no iría a verlo, porque una parte de mí no soportaría ver a otra mujer en el*

lugar de mi mamá y otros niños en lugar de mis hermanos, ¡No lo soportaría!” (Voz entrecortada). Así mismo, la adolescente no solamente manifestó tener estos sentimientos únicamente hacia el padre, sino también por el abuelo, mencionando: *“yo sentí un golpe muy bajo por parte de mi abuelo, porque él siempre me dijo que no iba a tolerar otros nietos, no iba a tolerar a otra mujer y no iba a tolerar que él nos supliera a nosotros como sus nieto que éramos”*

Baja autoestima

El ambiente en el que la adolescente creció y se desarrolló no fue el más propicio para desarrollar seguridad en sí misma, en relación a esto Karla expresa *“él me empezaba a ofender, y yo crecí con eso, con que yo soy una babosa, soy una estúpida, y prácticamente me decía que no servía para nada, entonces sí tuvo mucho de ello, y creo que aún lo sigo teniendo”*. Posteriormente añadió *“también me quitó la seguridad, la confianza en mí misma, porque yo pensaba que al no estar mi papá era por algo, porque al no luchar por mí, como era su hija, era por algo”*. Así mismo cuando se abordó sobre el tema del matrimonio, la adolescente mencionó *“entonces no me siento preparada para querer a una persona, si he llegado a sentir que yo no me quiero”*.

Dificultad en las relaciones interpersonales

Al abordar el tema de las relaciones sociales se encontró dificultades en la interacción con los demás, en relación a esto cuando se le cuestionó sobre los efectos que considera que la ausencia paterna ha tenido en ella, expresó con lágrimas en los ojos *“me quitó también el interactuar felizmente con las personas, el encontrar una conversación con las personas, todo eso me lo quito mi papá”*, posteriormente mencionó *“no trabajo en equipo, siempre me gusta trabajar sola”*. Cabe mencionar que al preguntarle sobre el deseo de sanar las heridas emocionales, ella afirmó diciendo *“yo he deseado ser como mis compañeros, tener esas carcajadas esas alegrías que tienen mis compañeros, esos temas de conversación, esos lazos de amistad tan fuertes como mis compañeros.”*

Infelicidad

Otro tema de fondo que surgió en la entrevista fue la infelicidad, debido a que la adolescente manifestó que la ausencia paterna le impidió ciertas alegrías y la posibilidad de *“sonreír con franqueza”*, al cuestionar un poco más sobre dicho término ella expresó *“hago referencia a esto porque cuando muchos me sonríen, yo no quiero sonreír. Sonrío porque me han sonreído y porque puede ser una falta de respeto no sonreírle a esa persona, muy pocas veces son en las que yo me encuentro feliz y traigo una sonrisa, pues a mí no me dan ganas de sonreír”*, Karla atribuyó esta falta de felicidad a las circunstancias en las que se ha desarrollado a lo largo de su vida. Posteriormente agregó *“años atrás me cortaba las manos, mi mamá lloraba mucho por eso, pero yo no tenía una razón por la cual estar viva, se podría decir”*.

Relaciones inestables con el sexo opuesto

Cuando se abordó sobre la temática de relaciones emocionales con alguna persona del sexo opuesto, se pudo identificar inestabilidad por parte del adolescente, cabe mencionar que Karla ha tenido dos relaciones, a lo cual ella menciona *“pero es muy chistoso porque se portan muy lindos conmigo y los termino yo, porque me terminan aburriendo”*.

Temor al matrimonio

Se identificó por parte del adolescente temor a contraer matrimonio y formar una familia, donde Karla explicó que *“uno no sabe cómo te va a tratar la vida”*, así mismo mencionó *“eso me metió un poco de miedo a que al final de cuentas no sea lo suficiente para una persona... o al final de cuenta me aburra de la relación como lo he estado haciendo anteriormente”*, al continuar con la conversación la adolescente manifestó gran terror hacía la idea de una relación, lo cual explicó *“yo no me visualizo ahorita en un matrimonio porque me aterra en el aspecto de que yo en una relación o me aburra o no de lo que tenga que dar”*. Posteriormente, se preguntó si a pesar de dicho miedo la adolescente sentía un deseo por formar una familia, ante esto ella mencionó *“Pues si quisiera, aunque a veces me gustaría pasar la vida desapercibida en ese aspecto, me gustaría enfocarme a mi trabajo y tener una vida sola, es lo que a veces me gustaría”*.

Maduración precoz

Karla manifestó no sentirse bien adaptada en un grupo social de adolescentes de su escuela debido a la forma de pensar de sus compañeros, por lo que prefiere tener más amigos universitarios debido a que interactúa mejor con ellos, por lo cual expresó *“me han aventado a hacer las cosas, como un adulto, a pensar como un adulto, a ver como un adulto, a planear como un adulto”*, posteriormente agregó *“yo tuve un novio que el aseguraba que creía que era de 18 años por la forma en la que pienso para él”*.

Sentirse “diferente”

El sentirse “diferente” fue otra temática identificada durante la entrevista, la adolescente manifestó *“cuando yo llegué aquí, los comentarios que yo escuchaba eran de “Extraño a mis papas, extraño a mi papa, mi papá esto, mi papá lo otro”, entonces yo estaba en un círculo social, que no entraba mi papá, porque mi papá no hacía nada para atribuirlo”*.

Discusión

El análisis de la entrevista realizada al adolescente proporcionó una visión global de los efectos de la ausencia paterna, así mismo los resultados de las pruebas proyectivas y psicométricas aplicadas, confirman dichos efectos en relación a los rasgos de la personalidad desde el área afectiva, emocional, autoestimativa y social del adolescente.

Con respecto a la baja autoestima, algunas investigaciones han demostrado que la ausencia de la figura paterna influyen en un pobre autoconcepto del adolescente (López y Pibaque, 2018), lo que coincide con los resultados encontrados en la presente investigación. Sobre este punto referido, es necesario mencionar la posibilidad que el poco valor autoestimativo de la adolescente estudiada se encuentre relacionado con los constantes insultos de la figura paterna hacia ella, siendo el maltrato psicológico una causal para el desarrollo de la baja autoestima (Gómez, 2012). En esta línea Pinheiro y Mena (2014) expresan que la relación desarrollada entre padre e hijo es vital para el desarrollo de una autoestima saludable en el adolescente.

Por otro lado, los resultados obtenidos en este estudio muestran que la ausencia paterna dificultan las relaciones afectivas saludables del adolescente, lo cual guarda una estrecha relación con el estudio realizado por Roizblatt, Leiva y Maida (2018) que manifiesta que las relaciones se caracterizan por la infelicidad e inestabilidad. El aspecto antes mencionado puede encontrarse relacionado con el temor del adolescente de repetir los mismos patrones de sus figuras paternas.

Con respecto a las habilidades sociales, la investigación reveló dificultad en las relaciones interpersonales en el adolescente. En relación con esto Montoya, Castaño, Moreno (2016) expresan que la falta de acompañamiento de los padres no necesariamente influye en síntomas sociales, debido a que eventualmente otras personas e instituciones pueden ayudar en el desarrollo del adolescente. Cabe mencionar que posiblemente la adolescente no contó con alguna figura que cumpliera un rol o función que permitiera el desarrollo de estas habilidades.

Los resultados muestran sentimientos de dolor e infelicidad como efecto de la ausencia de la figura paterna. Esto es consistente con otros estudios que indican que existe una correlación entre la ideación suicida y la ausencia paterna, así mismo con el desarrollo de depresión, ansiedad social y física (Fu, Xue, Zhou y Yuan, 2017). Es indispensable señalar que la adolescente no presenta todos los indicadores mencionados, sin embargo los resultados de la evaluación psicológica y la entrevista, muestran indicadores clínicos de depresión.

Conclusiones

Los datos obtenidos muestran los efectos que el adolescente con un padre ausente ha experimentado, entre ellos se encuentra la falta de afectividad y apoyo emocional, sentimientos de dolor y abandono, poco valor autoestimativo, dificultad en las relaciones interpersonales, infelicidad, inestabilidad en las relaciones con el sexo opuesto, temor al matrimonio y maduración precoz.

Cabe mencionar que la adolescencia es una etapa de grandes cambios, que pueden traer consigo conflictos y problemáticas en muchos aspectos de la vida. Si a esto le agregamos la ausencia física y/o emocional de la figura paterna, estos conflictos

podrían agravarse, repercutiendo directamente en el desarrollo y en la calidad de vida en esta etapa, y en etapas posteriores. Es significativo resaltar la importancia que tiene la figura paterna en el desarrollo del adolescente, por ello aun cuando se presente una separación o divorcio, el padre debiera hacer esfuerzos para establecer y desarrollar una relación cercana y de apego con sus hijos, es decir hacerse presente emocional y físicamente al adolescente. El hecho de comunicarse constantemente, realizar visitas y estar presente en situaciones importantes de los hijos, pudiera ser un importante factor de protección frente a los efectos negativos encontrados en este y en otros estudios similares.

Por otra parte, es vital que los profesionales en el área de salud mental, especialmente aquellos que laboran con adolescentes, busquen identificar las situaciones en donde exista una ausencia paterna, y así intervenir con la finalidad de prevenir los efectos que pudieran resultar de esto. Se recomienda también desarrollar estrategias y herramientas que permitan trabajar en lo adolescentes las habilidades sociales, expresión de emociones, autoestima, comunicación, entre otros.

Caso B Resultados

Los resultados globales del MMPI-A, presentan lo siguiente:

Escalas Básicas:

Escalas que se presentan elevadas con mayor frecuencia: Histeria, Desviación psicopática, Hipomanía.

Escalas Suplementarias:

Escalas que se presentan elevadas con mayor frecuencia: Escala de "Alcoholismo de MacAndrew" (MAC-A).

Los resultados generales del HTP, muestran lo siguiente:

Según la prueba aplicada HTP, el sujeto presenta capacidad para poder analizar y reflexionar, agilidad mental, predominio en lo racional. De igual manera se encontraron indicadores de inseguridad, sentimientos de descontento interior "inconformidad con su persona", una fuerte necesidad de ser aceptado, reconocido y protegido,

tendencia a la depresión, resignación, renuncia a realizar esfuerzos para vencer los obstáculos, muestra una actitud defensiva, desconfianza, no permite fácilmente el acceso a su intimidad. En el área de relaciones sociales, presenta incapacidad para adaptarse a la convivencia con los demás, poca sensibilidad y apatía, no le interesa ser cauteloso al expresar sus ideas o sentimientos, muestra una actitud pedante, egocentrismo. Además manifiesta sentimientos de disgusto en el ambiente familiar, falta de estabilidad, es posible que sienta la pérdida del apoyo afectivo por parte de sus seres queridos.

Después del análisis de la entrevista, se encontraron categorías implícitas. Sobresalen las siguientes: falta de apoyo emocional, resentimiento, relaciones superficiales, inestabilidad emocional, actitud a la defensiva, represión, baja autoestima, desmotivación/falta de metas, independencia y soledad. Las categorías principales se describen a continuación:

Falta de apoyo emocional

El equipo se percató que la respuesta predominante en cuanto a una relación con el padre, era “No”, por lo tanto se preguntó en qué momento hubo esa separación o fractura, Carlos mencionó que sus padres se habían separado, entonces la pregunta giró en si la relación también había cortado con él, a lo que respondió que su papá sufre de una enfermedad mental en la que por momentos se encuentra de buen ánimo y por otros es totalmente diferente, a lo que agregó *“En sí lo que no entendía era porque no estab.. por qué no se presentaba, hasta el día de hoy no entiendo, sí, no entiendo porqué no iba a verme de vez en cuando, digo que bueno que no pero... nose”*. De igual manera hizo referencia a nunca haber tenido una relación con su padre como tal, *“pero en sí una relación no, nunca he tenido una con él”*.

Resentimiento

En el momento en el que se le hizo mención a Carlos, si asimilaba que su padre tiene un problema y muchas cosas puede que no estén en sus manos, él respondió, *“yo sé que tiene un problema pero eso no es excusa, no entiendo porque, o sea sí parece que le interesa, pero si le interesa porque nunca lo intentó antes, es algo que apenas me estoy*

preguntado, bueno...”, en más de una ocasión, aseguró que no es excusa la condición de su padre, *“entiendo que está enfermo, pero no es una excusa, porque sobre todo él sabe, todos sabemos que no existe cura, pero que sí existe tratamiento, puede medicarse y controlarlo, y él no quiere, no quiere, entonces no es excusa”*. *“...Como si le gustara el tener una excusa en donde puede escudarse ¿no? ..., a no pues, es que yo estoy enfermo...”*.

Relaciones superficiales

Carlos agrega que su relación con las demás personas es dependiendo de cómo lo traten, *“¿cómo es mi relación con los demás?, no lo decido yo, no siempre, digo si hay gente con la que no me quiero llevar, porque pues no quiero y ahí si lo decido yo, pero en si mi relación va a ser contigo dependiendo de cómo tú me trates, se podría decir”*. Manifiesta que sus relaciones pueden llegar a ser fluctuantes, *“es lo mismo que mis relaciones, estoy pero no estoy, ósea si me buscas voy a estar, pero si no me buscas no estoy, si me necesitas voy a estar, pues si no me buscas no voy a estar, no es como que voy a estar al lado de ti todo el tiempo”*, *“en general cuando llega en un momento con cualquier cosa con cualquier persona yo me alejo, no es específicamente con mi padre, si es más con él ¿no?, porque no me interesa estar en su vida y no quiero que él esté en la mía, pero en si es con cualquier persona”*.

Inestabilidad emocional

Carlos presenta inestabilidad emocional, una de las razones de ésta es la baja autoestima, en la respuesta de cómo estaba su autoestima, él refirió lo siguiente *“por los suelos”*, lo que llega a generar en él sentimientos de inseguridad y desconfianza, que se manifiestan a la hora de relacionarse e interactuar en distintos planos, como en el familiar y social, Carlos hace mención que en muchas ocasiones, aunque suele estar a la misma vez no lo está, debido a que en algunas ocasiones no se involucra y en otras sí, *“estoy pero no estoy, osea si me buscas voy a estar pero si no me buscas no estoy, si me necesitas voy a estar, pues si no me buscas no voy a estar...”*. *“En general cuando llega en un momento con cualquier cosa, con cualquier persona yo me alejo”*.

Actitud a la defensiva

Carlos manifiesta una barrera en la mayoría de sus respuestas, hace mención a que a él no le pasaba esa situación, se justificaba o evadía el tema de la pregunta hacia otras personas o situaciones, menos a él.

Represión

Cuando se le preguntó a Carlos si alguna emoción lo había llevado a tomar una decisión de la cual después se arrepintiera, mencionó *“para empezar intento no sentir y cualquier cosa me pongo a pensar”*.

El intentar no sentir tiene que ver con reprimir los sentimientos, puede ser por varias razones y una de ellas es protegerse, tal vez por miedo a que lo lastimen.

Baja autoestima

La respuesta directa de Carlos al preguntar cómo estaba su autoestima fue; *“por los suelos”*, inconforme consigo mismo *“no me siento bien conmigo”*, *“yo no entiendo como me siento, entonces no tengo una respuesta para algo que no sé, sé que no estoy bien...”*, se desvaloriza ante la opinión positiva que tienen los demás sobre él *“...no entiendo como otras personas confían en mí porque si yo fuera ellos yo no me fijaría en mí, y muchos me dicen que yo soy muy agradable, pero yo no lo veo así y muchos me dicen que la verdad no estoy feo, pero yo no lo veo así”*.

Desmotivación/falta de metas

Al preguntarle sobre sus metas a futuro, respondió que no tenía metas como tal, *“sí, pero no tengo una meta, osea si yo me pongo una meta lo voy a lograr, pero no tengo una meta”*.

Independencia

A lo largo de la entrevista Carlos aludía a que él había tenido que aprender a hacer las cosas por sí solo, *“como tuve que crecer, todo, todo lo tuve que arreglar yo...”*, *“yo he tenido que ver por mí, así que sé cuidarme mejor que otras personas y sé que hacer mejor que otras personas”*, *“como tuve que crecer, todo, todo lo tuve que arreglar yo...”*.

Soledad

Carlos no puede comprender por qué se siente solo, aun cuando él sabe que no lo está, *“pero aunque yo sepa que no estoy solo, yo me siento solo,*

no me dejo de sentir solo, aunque yo sepa que no esté solo, y no entiendo por qué”, aunque tenga amigos y gente a su alrededor no deja de sentirse solo.

Discusión

Los resultados encontrados en la investigación revelan que el sujeto presenta una actitud defensiva acerca de los efectos dolorosos o de sufrimiento que le pudo haber causado la ausencia de la figura paterna en su vida, referente a lo que plantea Zanzzi y Arias (2013), donde el dolor y sufrimiento son uno de los principales sentimientos que los hijos experimentan debido a la carencia de la figura paterna.

Castaño, Montoya y Moreno (2018) reportan sentimientos de ira y frustración, correspondientes a los que presenta el sujeto debido a la ausencia de la figura paterna, en este caso por no entender la razón por la cual el padre no accedió a un tratamiento para controlar la enfermedad mental que presenta y hacer acto de presencia en su vida.

Sentimientos de soledad, necesidad de afecto, atención y aprobación, referentes al sujeto, corresponden a lo encontrado por Mc Coy, Newball y Gutiérrez (2015).

Arvelo (2002) hace mención de la relación que tiene con la baja autoestima y falta de motivación, presentando de la misma manera por el sujeto en la carencia de planificación, falta de metas, desconfianza en sí mismo y baja autoestima.

Por otro lado Ordóñez, Madrid y Galdames (2013) refieren que en algunos casos la ausencia del padre fue un factor para desarrollarse y madurar de manera autónoma, así como el sujeto examinado manifiesta independencia y una buena capacidad de análisis, predominante en el sentido racional, sin embargo en este mismo estudio en los efectos que conlleva la falta de la figura paterna, se encontraron algunos conflictos con el consumo de sustancias tóxicas, concurriendo con las conductas de riesgo posibles del examinado.

El examinado manifiesta dificultades en sus relaciones sociales y familiares, apatía, lo que concuerda con lo planteado por Contreras, Acosta y Ramírez (2018), en cuanto a que las relaciones afectivas y familiares son las primeras instancias que se ven afectadas debido a la ausencia paterna.

Conclusiones

Las referencias obtenidas muestran que los hijos que sobrellevan la ausencia de la figura paterna, enfrentan diversas problemáticas. Y aunque no siempre son los mismos efectos, en algún momento estos se harán presentes. El sujeto que participó de esta investigación presenta diversas dificultades a consecuencia de vivir sin la figura paterna. Aunque no son reconocidas por él directamente como una causa de la falta de ella, algunas de estas consecuencias son la soledad, resentimiento, inestabilidad emocional, baja autoestima, desmotivación, relaciones superficiales, conductas de riesgo por sustancias tóxicas, así como egocentrismo, independencia, capacidad de análisis y predominio en lo racional.

Por esta razón es necesario que los padres y futuros padres estén conscientes del efecto que tiene su ausencia en la vida de sus hijos, de manera que puedan responsabilizarse a la hora de asumir su rol como padres, comprometerse en amor y cuidado, formando así hijos emocionalmente fuertes.

Referencias

- Arvelo, L. (2002). Adolescencia y Función Paterna: reflexiones a partir del estudio de casos psicoclínicos. *Revista Venezolana de Sociología y Antropología*, 12(33), 13-45.
- Castaño, N., Montoya, D. y Moreno, N. (2018). Recursos psicosociales y construcción de bienestar ante la ausencia de los padres. *Universitas Psychologica*, 17(2), 1-10. doi.org/10.11144/Javeriana.upsy.17-2.rpcb
- Contreras, M., Acosta, N. y Ramírez, D. (2018). Significados de la paternidad y maternidad en niños y niñas de hogares con jefatura femenina. *Educación y Humanismo*, 20(35), 35-57. doi: dx.10.17081/eduhum.20.35.3044
- De la Cruz, A. (2008). Divorcio destructivo: cuando uno de los padres aleja activamente al otro de la vida de sus hijos. *Diversitas: Perspectiva en Psicología*, 4(1), 149-157.
- Fernández, A. (2014). Adolescencia, crecimiento emocional, proceso familiar y expresiones humorísticas, *EDUCAR*, 50(2), 445-466. doi.org/10.5565/rev/educar.659
- Fu, M., Xue, Y., Zhou, W. y Yuan, T. F. (2017). Parental absence predicts suicide ideation through emotional disorders. *PlosONE*, 12(12), 1-10. doi:10.1371/journal.pone.0188823
- Gaete, V. (2015). Desarrollo psicosocial del adolescente. *Revista Chilena de Pediatría*, 86(6), 43-443. doi.org/10.1016/j.rchipe.2015.07.005
- García, A. y García, V. (2009). La disciplina familiar. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 473-484.
- Gómez, J. (2012). Influencia del maltrato físico y psicológico en el desarrollo de la autoestima en niños de la institución educativa primaria, *Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 3(1), 45-57.
- Güemes, M., González, M. J. C. e Hidalgo, M. I., (2017). Pubertad y adolescencia, *Revista de Formación Continuada de la Sociedad Española de Medicina de la Adolescencia*, 5(1), 7-22.
- Iglesias, J. L., (2013). Desarrollo del adolescente: aspectos físicos, psicológicos y sociales, *Pediatría Integral*, 17(2), 88-93.
- Ladino, N. y López, P. (2018). "Así hemos sido padres... Un aporte a la construcción de las representaciones sociales sobre paternidad". *Pensamiento Americano*, 11(20), 190-212.
- López, P. y Pibaque, M. C. (2018). Familias monoparentales y el desarrollo social en los adolescentes. *Dominio de las Ciencias*, 4(3), 152-162.
- Mc coy, M., Newball, L. y Gutiérrez, N. (2015). Afectaciones psicológicas que experimentan adolescentes afrodescendientes con padres embarcados. *Ciencia e interculturalidad*, 17(2), 76-90. doi.org/10.5377/rci.v17i2.2641
- Montoya, D. M., Castaño, N. y Moreno, N. D. (2016). Enfrentando la ausencia de los padres: recursos psicosociales y construcción de bienestar, *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 7(1), 181-200.
- Moreno, A., (2015). *La adolescencia*, Barcelona, UOC.

- Obregón-Velasco, N. y Rivera-Heredia, M. E. (2015). Impacto de la migración del padre en los jóvenes: cuando la migración se convierte en abandono. *CienciaUAT*, 10(1), 56-67.
- Ordóñez, M., Madrid, P. y Galdames, A. M. (2013). Consecuencias psicosociales y culturales en adolescentes con ausencia de figura paterna, en contexto de vulnerabilidad social (Tesis de pregrado). Universidad Academia de Humanismo Cristiano, Chile.
- Papalia, D. E., Wendkos, A. y Duskin, R. (2009). *Psicología del Desarrollo: De la infancia a la adolescencia*, México DF, México: Mc Graw Hill Education.
- Pinheiro, C. y Mena, P. (2014). Padres, profesores y pares: contribuciones para la autoestima y coping en los adolescentes, *Anales de la Psicología*, 30(2), 656-666.
- Roizblatt, A., Leiva, V. M. y Maida, A. M. (2018). Separación o divorcio de los padres. Consecuencias en los hijos y recomendaciones a los padres y pediatras. *Revista Chilena de Pediatría*, 89(2), 166-172.
- Salvador, J. (2012). Los efectos psicológicos de la migración parental sobre la autoestima de los adolescentes en zonas de alta tradición migratoria. *Revista electrónica en ciencias sociales y humanidades apoyadas por tecnología*, 1(2), 71-126.
- Suárez, L., Gutiérrez, M. C. y Delgado, X. (2016). Father's perceptions of their role and involvement in the family: a qualitative study in a colombian simple. *Revista Costarricense de Psicología*, 35(2), 101-118.
- Uroz, J., Charro, B., Prieto, M. y Meneses, C. (2018). Estructura familiar y consumo de alcohol en adolescentes. *Health and Addictions*, 18(1), 107-118. doi: 10.21134/haaj.v18i1.364
- Zanzzì, F. y Arias, L. (2013). Análisis del desempeño y recuperación del escolar sin padres. *Revista internacional de economía y gestión de las organizaciones*, 2(2), 1-17.

Apéndices

MMPI-A

CASO A

A continuación se presenta el puntaje relevante obtenido por el sujeto

Escalas básicas:

- Escala D (Depresión) con una elevación alta (T86).
- Escala Mf (Masculinidad-Femineidad) con un puntaje bajo (T38).
- Escala Pa (Paranoia) con una elevación alta (T65).
- Escala de PT (Psicastenia) con una puntuación elevada (T65).
- Escala de Is (Introversión social) con una puntuación alta (T73).

Escalas de contenido:

- Escala DEP-A (Depresión – adolescente) con una elevación alta (T65).
- Escala ENA-A (Alineación – adolescente) con un puntaje elevado (T65).
- Escala BAE-A (Baja autoestima – Adolescente) con una elevación alta (T71).
- Escala ISO-A (Incomodidad en situaciones sociales – Adolescente) con un puntaje elevado (T72).

Escalas suplementarias:

- Escala de Reprensión – adolescente (R-A) con un puntaje elevado (T71).