

- Giddens, A. (1995). *La transformación de la intimidad: sexualidad, amor y erotismo en las sociedades modernas*. Madrid: Cátedra.
- González F., M., Álvarez C., F. y Cereceda R., N. (2011). Identidad religiosa en jóvenes universitarios. *Cuadernos de Teología*, 3(1), 124-143. doi:10.22199/ S07198175.2011.0001.00010
- González, R., Manzi, J. y Silva, J. (2008). *Jóvenes, cultura y religión*. (Informe proyecto). Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago de Chile Recuperado <http://www.mideuc.cl/estudiojovenes/docs/InformeFinal2007.pdf>
- Hovestadt, A. J., Anderson, W. T., Piercy, F. P., Cochran, S. W. y Fine, M. (1985). A Family of Origin Scale. *Journal of Marital and Family Therapy*, 11(3), 287-297. doi:10.1146/annurev.psych.121208.131609
- Manning, W. D., Longmore, M. A. y Giordano, P. C. (2007). The changing institution of marriage: Adolescents expectations to cohabit and to marry. *Journal of Marriage and Family*, 69(3), 559-575. doi:10.1111/j.1741-3737.2007.00392
- Ojeda, N. (2009). Matrimonio y unión libre en la percepción de adolescentes mexicanos radicados en Tijuana. *Papeles de Población*, 15(60), 41-64.
- Ospina, M. y Valencia, L.F. (2017). ...Y vivieron felices y comieron perdices: Crisis y recursos de las parejas. *Tempus Psicológico* 1(1), 145-160. DOI: <https://doi.org/10.30554/tempuspsi.1.1.206> 8.2018 P
- Paz Mendoza E. G., Jasso Ibargüengoitia B., Coria Zavala A. y Nájera Chávez, P. L. (2012). El entorno familiar y su influencia en el plan de vida de los jóvenes en una universidad privada de Monterrey, México. *Intersticios: Revista Sociológica de Pensamiento Crítico*, 6(2), 175-190.
- Pérez Aranda, G., Estrada Carmona, S. y Pacheco Quijano L. V. (2007). Iguales y diferentes: análisis cualitativo de las vivencias de hombres y mujeres sobre su relación de pareja. *Archivos Hispanoamericanos de Sexología*, 13(1), 169-192.
- Quilodrán Salgado, J. (2001). *Un siglo de matrimonio en México*. México: Colegio de México.
- Rivera Ledesma, A., Zavala Jiménez, S., Montero López, M. y García Méndez, R. M. (2016). Validación de la Age Universal I-E Scale en sujetos mexicanos. *Universitas Psychologica*, 15(4), 1-8. doi:10.1114/Javeriana.upsy15-4.vaus
- Romo Martínez, J. M. (2008). Estudiantes universitarios y sus relaciones de pareja: de sus experiencias y proyectos de vida. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 13(38), 801-823.
- Sherkat, D. E. y Darnell, A. (1999). The effect of parents' fundamentalism on children's educational attainment: Examining differences by gender and children's fundamentalism. *Journal for the Scientific Study of Religion*, 38(1), 23-35.
- Smith, C. y Snell, P. (2009). *Souls in transition: The religious and spiritual lives of emerging adults*. Oxford: Oxford University Press.
- Tinoco Amador, J. R. (2009). Identificando los constructos de la religiosidad para jóvenes universitarios en México *Universitas Psychologica*, 8(3), 807-829.

LA INTERNALIZACIÓN DE VALORES Y SU RELACIÓN CON LA
ESPIRITUALIDAD Y LOS ESTILOS PARENTALES EN
ESTUDIANTES ADVENTISTAS DE LA UNIÓN
COLOMBIANA DEL NORTE

César Augusto Mendoza Cataño¹⁰

RESUMEN

La presente investigación fue realizada en los diferentes colegios de bachillerato de la Unión Colombiana del Norte con hijos de padres adventistas plenamente identificados con una muestra de 606 estudiantes con edades entre 12 a 18 años para estudiar el estilo parental paterno, el estilo parental materno y sus implicaciones en el desarrollo y formación de sus hijos, también se investigó acerca de la internalización de valores y la importancia de estos en la dinámica familiar a fin de tener relaciones familiares plenamente funcionales, así mismo se estudió la contribución de la espiritualidad en la vida de las personas a través de disciplinas espirituales o prácticas religiosas como la oración, el arrepentimiento, la adoración, la meditación, el examen de conciencia, la lectura y el estudio de la Biblia, el evangelismo, el compañerismo, el servicio, la mayordomía y la participación religiosa.

Palabras clave: Estilos parentales, Internalización de valores, Espiritualidad, Familia.

ABSTRACT

The present research was carried out in the different high schools of the Northern Colombian Union, with children of Adventist parents. The sample of 606 students aged between 12 to 18 years, to study the paternal parental style, the maternal parental style, and its implications in the development and formation of their children. We also investigated about the internalization of values and their importance in family dynamics, in order to have fully functional family relationships. Likewise, the contribution of spirituality in people's lives was studied through spiritual disciplines or religious practices such as prayer, repentance, worship, meditation, examination of conscience, study of the Bible, evangelism, fellowship, service, stewardship and religious participation.

Keys words: Parental style, values, religious practices, family.

Introducción

Los modelos o estilo de enseñanza se organizan con el comportamiento apropiado de los padres propiciando el desarrollo de una relación de afectividad padre e hijos la cual influirá de manera positiva en el desarrollo del niño (Ramírez Lucas, Ferrando y Sáinz Gómez, 2015). La educación o formación del niño en el hogar están basada en las

prácticas educativas paterna las cuales le dan identidad a la relación en el tiempo (García Linaresa, García Moralb y Casanova Ariasa, 2014). Los estilos parentales son una combinación de comportamientos y actividades que desarrollan los padres dentro y fuera del hogar, incluyendo conductas físicas y emocionalmente afectivas, así como aprobación, y comunicación (Andrade Palos,

¹⁰César Augusto Mendoza Cataño, pastor distrital, Asociación Costa Atlántica, Barranquilla, Colombia, cguajiro10@hotmail.com.

Betancourt Ocampo, Vallejo Casarín, Celis Ochoa y Rojas Rivera, 2012). Las prácticas de crianza son muy significativas para el niño porque le ayudan a formar valores que servirán como bases para desarrollar estilos conductuales correctos (Varela Arévalo, Tenorio Banguero, Henao González, Salcedo Reina y Urrego Restrepo, 2016). Los padres ejercen una gran influencia en la vida del adolescente independientemente del estilo paternal que tengan y el entorno social donde conviven, en la medida de su desarrollo se ira distanciando de sus padres para definir la manera en que actuarán en otros contextos (Pérez Arellano y Castañeda Ramírez, 2015). El estilo parental permisivo abre las compuertas a varios males en la vida del niño y del adolescente dificultándose interiorizar valores en su vida. Por las conductas que revelan en su círculo social se puede determinar el modelo bajo el cual están adoptando estos comportamientos relacionados con los antivalores, quedando expuestos al consumo de drogas y alcohol (Capano Bosch, González Tornaría, y Massonnier, 2016). Vale mencionar que algunos autores como Fuentes, Alarcón, Garcia y Gracia (2015), refieren en sus investigaciones que el estilo parental permisivo funciona como un elemento preventivo en el consumo de sustancias psicoactivas, a diferencia del estilo autoritario y negligente. Los valores que proyectan los padres modelando con sus vidas determinará en gran medida la disponibilidad del niño para interiorizarlos, deberían considerar los valores de los padres como propios y los de la sociedad (Gutiérrez, Santos, Sancho y Galiana, 2013). Durante el proceso de crecimiento del niño se configuran en su intelecto figuras representativas paternas o familiares que desempeñarán un papel relevante en la adquisición de pautas y valores (Álvarez Gallego, 2010). Educar en valores involucraría establecer escenarios donde los valores sean exaltados permitiendo el progreso de conocimientos, habilidades y actitudes propias para la convivencia pacífica (Ochoa Cervantes y Peiró Gregori, 2012). En el campo de la psicología el valor es considerado como un agente dinámico porque señala atributos de identidad, como actitudes, disposiciones, convicciones y creencias (Rossini y Peiró Gregóri, 2015).

En la actualidad la educación en valores se convierte en una necesidad, debido a que incorporan una relación trascendente entre distintos procesos culturales y las insuficiencias e intereses de la sociedad en su conjunto (Hernández Morales y Hernández Pina, 2014). Por medio de la espiritualidad el corazón humano es sensibilizado y de esta manera puede tratar a sus pares en su verdadera dimensión desarrollando relaciones funcionales, haciendo uso de los valores que le dan sentido a la vida. El valor que tiene la espiritualidad en el ser humano no se puede despreciar, porque produce cambios y transformaciones ocasionando un impacto en la sociedad en general, y de manera particular a nivel familiar (Rodríguez Lanuza, 2015). A través de la espiritualidad, la persona puede experimentar el desarrollo de la fe y conectarse con lo trascendente de la vida, dándole sentido al ser. La espiritualidad le da consistencia a la vida, porque reside en una red de relaciones con lo divino o lo humano, brindándole firmeza a la vida (Puentes Silva, Urrego Barbosa y Sánchez Pedraza, 2015). La espiritualidad le da valor a las creencias y valores que enseña una institución con la finalidad de ser interiorizados por el niño. La espiritualidad es la manera en que las personas entienden su vida a la luz de una relación con lo divino, es una búsqueda individual significativa, que habilita al individuo a experimentar un significado relevante de la vida (Urrego Barbosa, Sierra Matamoros y Sánchez Pedraza, 2015).

Metodología

La metodología fue de tipo cuantitativo, de alcance correlacional, no experimental de tipo transversal. Las variables se midieron de la manera más precisa posible, utilizando sus valoraciones para explicar la asociación entre los factores implícitos en los estilos parentales, internalización de valores y espiritualidad, aplicando los instrumentos una sola vez, en forma de censo completo por cada institución y solo a estudiantes de hijos adventistas que estudiaban en colegios de la unión Colombiana del norte. Se seleccionaron 12 colegios de bachillerato de 19 que existen en la unión colombiana del norte que pertenecen a la Iglesia adventista del séptimo día. El instrumento se aplicó a un total de 606 estudiantes, entre febrero y

junio del año 2017. Para obtener las puntuaciones de los factores implícitos en el constructo estilo parental paterno y estilo parental materno se utilizó la Escala de Prácticas Parentales de Andrade Palos y Betancourt Ocampo para el constructo internalización de valores se manejó la prueba clasificación de fortalezas y virtudes de fortalezas en acción (VIA) de (Peterson y Seligman, 2003) y para el constructo espiritualidad se utilizó el instrumento Christian Spiritual Participation Profile (CSPP).

Resultados

En el análisis estadístico y con la finalidad de comprender el ajuste sobre la hipótesis estudiada, se verificó la asociación considerada por medio de la técnica de análisis de correlación canónica. En sus resultados se muestra suficiente evidencia para rechazar la hipótesis nula (Λ de Wilks = .74358, $p = .000$), de tal forma que se identifica una correlación canónica de .41, siendo la varianza explicada del 16.4% entre los dos valores teóricos y en primera instancia se asegura existe una relación significativa entre los constructos estudiados, estilos parentales, internalización de valores y espiritualidad.

Estilos parentales

En el constructo estilo parental materno, según el género se pudo observar que los hijos perciben mayormente las prácticas parentales asociadas al control conductual materno y la comunicación, dándoles autonomía. Por otro lado, las prácticas negativas son las menos comunes; imposición y control psicológico en la relación parental, ver tabla 1.

En el constructo estilo parental paterno se pudo observar que los hijos perciben mayormente las prácticas parentales paternas asociadas con la autonomía y el control conductual. Las prácticas negativas, imposición paterna y control psicológico paterno, tienden a ocurrir con menor frecuencia en la relación parental, ver tabla 2.

Tabla 1

Descriptivos de las dimensiones del estilo parental materno

Nombre	Descripción	M	DE
EPMCO	Control conductual materno	3.22	.592

EPMCOM	Comunicación materna	3.07	.718
EPMAUT	Autonomía materna	2.80	.605
EPMIMP	Imposición materna	2.23	.598
EPMCOP	Control psicológico materno	1.57	.502

Tabla 2

Descriptivos de las dimensiones del estilo parental paterno

Nombre	Descripción	M	DE
APPAUT	Autonomía paterna	2.89	.764
EPPCCC	Comunicación y control conductual paterno	2.51	.872
EPPCOP	Imposición paterna	1.92	.637
EPPIMP	Control psicológico paterno	1.44	.546

Con relación al constructo internalización de valores la mayoría de los encuestados se ubicaron en un puntaje alto de internalización de valores.

Tabla 3

Descriptivos para los factores de internalización de valores

Nombre	Descripción	M	DE
IVJUSAMO	Amor y Justicia	3.21	.786
IVTEM	Templanza	2.92	.794
EVVAL	Valor	2.42	.871
IVTRA	Trascendencia	2.40	.815
IVSCO	Sabiduría y conocimiento	2.39	.783

Con respecto al constructo espiritualidad al compararse las medias de las diferentes dimensiones de la variable, se pudo observar que la oración, el arrepentimiento, la adoración, el examen de conciencia y la participación religiosa, son frecuentes en los estudiantes en el desarrollo de su vida espiritual auto fomentando en ellos el desarrollo de estas prácticas espirituales en sus vidas. Sin embargo las prácticas de lectura y estudio de la Biblia, la meditación, la mayordomía, el compañerismo, el servicio y el evangelismo se ubican en el nivel de ocasionalmente, es decir que no son prácticas recurrentes en la vida espiritual de los jóvenes que participaron de la investigación.

Tabla 4

Descriptivos de los factores de la espiritualidad

Nombre	Descripción	M	DE
ORA/ADO/ARR	Oración/arrepentimiento /adoración	4.90	.954
EXC	Examen de conciencia	4.79	1.022
PAR	Participación religiosa	4.58	1.131
LEB/MED	Lectura y estudio de la Biblia/meditación	4.27	1.084
MAY	Mayordomía	4.14	1.112
COM/SER/EVA	Compañerismo/servicio/evangelism	3.95	1.14

Las dimensiones de la variable estilo parental materno se observaron de modo individual y se pudo apreciar la comunicación materna la comunicación es fluida con relación a cómo les va en la escuela, así como darles confianza. Lo menos común en este factor es que hablen de sus problemas, pero de parte de la madre predomina la confianza y en el caso de los hijos los vínculos no son tan fuertes para externalizar sus problemas. Con relación al factor de imposición materna, esta conducta es recurrente en la madre en contra posición de querer obligarle a pensar y ser como ella dejándole autonomía al hijo para formar su identidad. En el factor control psicológico, se observó que predominan la coerción, el control pasivo, la agresividad, la hostilidad dándose de manera reiterativa a través de ciertas estrategias como críticas excesivas, inducción de culpa, invalidación de sentimientos y sobreprotección.

Se evidencia en el factor autonomía materna el respeto que la madre manifiesta en las decisiones que toman sus hijos, de igual manera el apoyo que les brinda es bastante consistente al momento en que ellos toman decisiones. En el factor control conductual materno se aprecia un claro conocimiento que tiene la madre y el hijo sobre sus actividades, pero no es frecuente que el estudiante informe a sus padres de sus acciones fuera de casa. Se revela en el estudio que en el factor comunicación y control conductual paterno, se manifiesta la comunicación existente entre el padre y el adolescente y el conocimiento que tienen los padres de las actividades de sus hijos evidenciándose que la confianza que brindan los padres a sus hijos para dialogar es bastante regular. De allí que los padres no estén al tanto de lo que acontece en la relación de sus hijos con sus pares.

También se demuestra en el factor autonomía paterna el respeto que muestran los padres en las decisiones que toman los hijos cuando de gustos se trata, a diferencia de otro tipo de decisiones donde no existe tanta espontaneidad en el apoyo de los padres a las decisiones de los hijos. En el factor control psicológico resultaron predominantes la Inducción de culpa, devaluación y críticas excesivas al adolescente por parte de los padres hacia sus hijos, desembocando estas conductas en una relación disfuncional en el hogar alterando la dinámica familiar. Otro factor fue el de imposición paterna donde se observó el grado en que el padre impone sus creencias y conductas, así como sus puntos de acción y su cosmovisión para que los hijos sean como él.

Internalización de valores

En el caso de la variable internalización de valores se pudo observar lo siguiente:

En las dimensiones de amor y justicia se puede evidenciar que la internalización de estos valores entre los estudiantes encuestado es muy baja resultándoles bastante complejo interactuar con su grupo o círculo social o estar dispuestos a sacrificar sus propios intereses en aras de un mejor bienestar, resaltándose la falta de interés hacia los demás. Bien interiorizado el valor de la justicia conllevaría a una vida saludable en la comunidad. Por otro lado tener importantes y valiosas relaciones con otras personas, especialmente con aquellas en las que el afecto y el cuidado son mutuos podría resultar en amor.

En el factor de la templanza, se pudo apreciar en la investigación la falta de seguridad al momento de emprender alguna iniciativa de parte de los estudiantes, la templanza también está relacionada con la discreción o medida de carácter, por ser una virtud moral que radica en la regulación de los apetitos y de la seducción que ejercen los placeres a partir de la razón. En la investigación no resaltan estos aspectos en la vida de los estudiantes.

Otro factor fue el valor, se pudo apreciar en términos generales que en los estudiantes existe una fuerte disposición de avanzar hacia el logro de sus metas sin dejarse intimidar ante la amenaza, el cambio, la dificultad o el dolor, siendo capaces de defender su postura ante un caso donde creen que

es correcto su punto de vista, aunque exista gran impedimento de parte de los demás seguirían actuando según sus propias convicciones aunque eso suponga ser reprochado, se observó una correcta internalización de este valor.

El factor de la trascendencia se destaca como uno de los valores más interiorizados en la vida de los estudiantes haciendo de ella una fortaleza que los pueda conectar con el autor del universo dando mayor significado a la vida al afrontar escenarios del presente como realidades del pasado. El factor de la sabiduría y conocimiento resaltan en la investigación por ser los más interiorizados al destacar la importancia en la búsqueda de nuevos logros mediante el conocimiento y la sabiduría.

Espiritualidad

En los factores oración, arrepentimiento y adoración se encontró que la práctica espiritual de la oración es bastante consistente en la vida de los estudiantes generando en ellos una clara percepción de Dios en sus vidas al relacionarse con él, pero no se encontró que tengan seguridad del perdón al momento de confesar sus faltas mediante el arrepentimiento al ejercitar la práctica espiritual de la oración.

En el factor examen de conciencia se pudo evidenciar que esta práctica espiritual es bastante consistente, en la vida de los estudiantes al tener plena certidumbre al saber que Dios finalmente hará justicia trayendo orden y restauración en la tierra. Por otro lado, sus vidas son impactadas de manera directa por los acontecimientos de dolor que se generarán en su entorno social.

En el factor participación religiosa en su gran mayoría de los estudiantes encuestados participan de manera activa en estas prácticas espirituales como la santa cena, vigiliass, retiros espirituales, evidenciándose en esto un gran interés por los asuntos espirituales de la comunidad eclesialística a la cual pertenecen.

En el factor lectura y estudio de la Biblia y meditación existe falta de interés en los jóvenes por profundizar en los principios que están presentes en la Biblia, de ser profundizados y atendidos en su estudio de manera correcta resultarían de gran ayuda para su crecimiento espiritual y al mismo tiempo ampliarían su cosmovisión de la vida

cristiana beneficiando a su comunidad con el conocimiento adquirido. Por otro lado, la música de la iglesia no es una prioridad debido a que su práctica es de manera ocasional, en este factor puede apreciarse falta de interés total por estos aspectos que son relevantes en la vida de un adolescente.

En el factor de mayordomía se ve un claro interés con respecto al cuidado de la naturaleza y la preservación del medio ambiente en la vida de los estudiantes que participaron en la investigación. Con relación al apoyo financiero de la iglesia que los jóvenes deberían brindar en su obra no es una práctica bien definida en la vida de los estudiantes, demostrando con ello que esta práctica espiritual no está siendo enseñada o practicada en sus hogares por parte de sus padres indicándose con esto falta de fidelidad a Dios en esta práctica espiritual. En el factor compañerismo, servicio y evangelismo se pudo apreciar falta de interés al orar por las personas que predicán la palabra y por las organizaciones que incentivan a otros por la senda de lo que es correcto, con respecto al servicio también es una práctica no recurrente en la vida de los estudiantes que fueron parte del estudio al igual que por el evangelismo de manera práctica, seguramente porque estas prácticas espirituales no se están promoviendo desde el seno del hogar.

Discusión

Los descubrimientos encontrados por medio de la investigación revelan que la internalización de valores no se relaciona de manera importante con el estilo parental materno y paterno al igual que la espiritualidad de los estudiantes que formaron parte de esta investigación.

Estilo parental materno

La investigación indica que el estilo parental materno no presenta una relación importante con los factores de su internalización de valores, sin embargo los hijos perciben que la madre tiene conocimiento de sus actividades lo cual puede generar un clima familiar más adecuado para propiciar una buena comunicación en la relación madre e hijos. Haciendo válido el hecho de que una

buena comunicación y altos niveles de apoyo de los padres hacia los adolescentes, desarrollarán mayor apego con sus compañeros siendo más empáticos y tendrán mecanismos de afrontamiento más funcionales y adaptativos (Samper García, Mestré Escrivá, Malonda y Mesurado, 2015).

De acuerdo con lo observado en la investigación, la madre no impone de manera frecuente sus propias convicciones a los hijos, ocurriendo la inducción de culpa, devaluación y críticas desbordantes las cuales acontecen de manera ocasional.

Los estilos educativos parentales son un conjunto de actitudes hacia los hijos que les son transmitidas en su totalidad creando un clima emocional en el cual se expresarán las conductas de los padres (Capano y Ubach, 2013).

Estilo parental paterno

La investigación indica que el estilo parental paterno no se relaciona de manera significativa con los factores de su internalización de valores, se compararon las medias de las diferentes dimensiones y se pudo observar que los hijos perciben mayormente las prácticas parentales paternas relacionadas con la autonomía encontrándose que el padre respeta las decisiones que toman los hijos, propiciando un buen clima familiar, ayudándoles a desarrollarse de manera funcional.

Los padres que ejercitan el estilo democrático que incluye afecto, control y exigencia de madurez, tendrán hijos con un mejor ajuste emocional y comportamental. Son padres que estimularan la expresión de las necesidades de sus hijos (Capano y Ubach, 2013).

En el caso de las prácticas negativas, como imposición paterna y control psicológico paterno, no se percibió mayor severidad de los padres al momento de imponer sus propias convicciones, propiciando espacios para un buen clima familiar en la relación parental.

Los estilos parentales son destrezas de los padres hacia los hijos las cuales son transmitidas, generando un clima emocional donde se reflejarán las conductas de los progenitores, determinando los comportamientos y vínculos que los hijos establecerán en el futuro (Jiménez Figueroa, Concha

Aburto y Zúñiga Acevedo, 2012). Con respecto al control psicológico no se encontró una interferencia total de parte del padre hacia sus hijos con relación al desarrollo e individualidad de cada uno de ellos, permitiéndole al niño ir tomando sus propias decisiones bajo la supervisión parental.

El uso de la afectividad y una buena comunicación al igual que un adecuado control y exigencia en el manejo de la relación, es lo que da origen a los cuatro estilos parentales más identificados democrático, autoritario, permisivo y negligente (Jiménez Figueroa, Concha Aburto y Zúñiga Acevedo, 2012).

Estilo parental materno y paterno

Se pudo observar que la madre utiliza la comunicación para generar un clima familiar favorable, proactivo y funcional, en tanto que el padre utiliza la confianza y respeto en la toma de decisiones de sus hijos con la misma finalidad, cuando se trata de profundizar en la comunicación con respecto a temas más trascendentes o personales no se encontró una apertura apropiada de los padres.

De este modo en el estilo democrático se hace referencia a los padres que esperan conductas maduras y responsables de los hijos, basándose en reglas firmes, usando órdenes y sanciones cuando sea necesario (Pérez Arellano y Castañeda Ramírez, 2015). Con respecto a la imposición se encontró que sucede en mayor grado en ambos progenitores. La madre no impone que su hija (o) sea como ella en tanto que el padre si lo impone. En este estilo se manifestó una propensión a utilizar medidas de castigo o de fuerza dedicándose esfuerzos a controlar la conducta de los hijos con pautas estrictas preestablecidos. Este estilo tendrá repercusiones muy negativas sobre la socialización de los hijos e hijas, como la falta de autonomía personal, la creatividad, una menor competencia social o la baja autoestima (González, Bakker y Rubiales, 2014).

Además, se encontró que la madre usa la culpabilidad, la devaluación y la crítica como un método represivo cuando el hijo se equivoca al momento de ejercer control. También el padre utiliza la culpa, la devaluación y las críticas excesivas al momento de ejercer control sobre los hijos. Debido a que los padres autoritarios no

promueven la individualidad e independencia de los hijos en el afán de estar buscando el control restrictivo con castigos, amenazas y prohibiciones, a la vez que educan desde criterios rígidos y absolutistas (Antón San Martín, Seguí Duran, Anton Torre y Barrera Palacios, 2016).

Internalización de valores

En lo que respecta a la variable internalización de valores se pudo encontrar que los valores que tienen más interiorizados los estudiantes son el de sabiduría y conocimiento, los cuales utilizan al momento de ser confrontados ante alguna situación resultan optando por lo que es correcto. Krzemien (2012) señala que la sabiduría es una función de la mente educada, y que los escritores bíblicos aseveran que proviene del Dios. Se encontró que la trascendencia es otro de los valores que están bastante internalizados en la vida de los estudiantes al afrontar situaciones de su vida con Dios, al verlo como un ser que trasciende por encima de sus problemas. De modo que la búsqueda de la trascendencia, sería una necesidad natural del ser humano, consiente que podría dejar un legado o unas huellas, permitiendo el perfeccionamiento consciente y libre en su totalidad (Schmidt, 2012).

Vale destacar que el factor del valor, también resultó con una buena interiorización entre los estudiantes que siempre están dispuestos avanzar en el logro de sus metas, destacando con esto que en casa este valor está siendo fomentado e interiorizado.

Se encontró que a diferencia del valor en la templanza de destaca la falta de iniciativa para emprender cambios relevantes y trascendentes en sus vidas. Se visualizó durante la investigación que el amor y la justicia no son trascendentes en la vida de los estudiantes y no están siendo interiorizados lo cual les permitiría vivir en un clima familiar más apropiado para su bienestar.

Espiritualidad

Con respecto a la espiritualidad se encontró que hay prácticas espirituales como la oración, el arrepentimiento, la adoración, el examen de conciencia y la participación religiosa que hacen parte de la dinámica espiritual de los estudiantes ayudándoles a tener una percepción más clara de Dios.

Un adolescente espiritual se distinguiría por su compromiso con la doctrina y reglas de su religión, porque siente a Dios, concibe que Dios lo escucha, le hace caso y tendrá una mejor conexión con Él (Morales Alejandro, 2012).

Por otro lado, se observó que otras prácticas espirituales que son de gran relevancia en la vida de un adolescente no están presentes como son: la lectura y el estudio de la Biblia, la meditación, la mayordomía, el compañerismo, el servicio y el evangelismo; no están bien definidas en la vida espiritual de los estudiantes, evidenciándose que en los hogares estas prácticas no son consistentes con las doctrinas que profesan.

Como si fuera poco en la actualidad, se reconocería una carencia de espiritualidad en las personas, sobre todo en los más jóvenes, debido a la gran importancia que les han atribuido a los objetos materiales (Pérez Herrera, 2015).

Se ha encontrado que asistir a servicios religiosos y a grupos de estudio de la Biblia sería más beneficioso para los adolescentes que para los adultos, debido a que les proporciona un sentido de orden y pertenencia durante esta etapa (Morales Alejandro, 2012).

Al hacerse una conjugación de los factores o prácticas espirituales que están o no presentes en la vida de los estudiantes se encontró, que la oración está presente de manera frecuente pero no está acompañada del estudio de la Biblia y la meditación la cual los habilitaría para ser buenos mayordomos, buenos compañeros y ofrecerían de manera espontánea un mejor servicio al prójimo mediante un evangelismo proactivo.

Se pudo observar en la investigación una inconsistencia ya que los estudiantes participan de manera frecuente en los ritos o cultos de la iglesia, pero no trasladan ese dinamismo al terreno práctico mediante el evangelismo que es poco frecuente en sus vidas.

La eficacia que tiene la espiritualidad en la vida del ser humano es indudable, porque le da sentido, y a la vez lo motiva para avanzar, posibilitándolo a trascender para poder estar en conformidad consigo mismo y con Dios (Salgado, 2015).

La conexión entre el hombre y Dios se dará por medio de la oración guiada por el espíritu, produciendo estados afectivos tales como el amor y

el perdón; que tendrán un efecto significativo en las personas (Arias Gallegos, Masías Salinas, Muñoz Shimizu y Arpasi Catacora, 2013).

Conclusiones

Las conductas parentales se manifiesta mediante dos grandes dimensiones: la aceptación y el rechazo, si los padres usan estrategias prácticas y funcionales desembocarán en un buen clima familiar. Las actitudes que los padres asumen frente al niño generarán un clima emocional donde podrán externalizar sus problemas así los estilos educativos parentales influirán en el desarrollo evolutivo y la adaptación en diferentes culturas y a largo plazo en la vida de los hijos.

La familia ejerce la mayor influencia en el desarrollo, formación e internalización de los valores en la vida de sus miembros. Estos valores recibidos repercutirán en la vida del individuo a lo largo del ciclo vital, la clave para internalizar un valor estará determinada por la afinidad de los principios primarios de conducta que se pueden autogenerar sobre la base de un valor. En el núcleo familiar, es donde se establecen las bases para un buen funcionamiento social, cada individuo tiene la capacidad de internalizar los valores en su vida y reproducirlos. Una correcta espiritualidad incluye una relación con Dios y proporciona significado, propósito y una cosmovisión clara de la vida.

A través de la espiritualidad, el ser humano orienta y da sentido a su comportamiento. Los padres desempeñan un rol significativo en la adquisición y mantenimiento de las creencias y prácticas espirituales de sus hijos. A través de la espiritualidad, el ser humano orienta y da sentido a su comportamiento y adquiere un concepto claro de la vida y de todo lo que existe a su alrededor. La espiritualidad cristiana está fundamentada mediante la fe en Dios, a quien el creyente reconoce como su totalidad. Las prácticas espirituales como la oración, el estudio de la Biblia y la meditación, son un recurso poderoso al momento de enfrentar situaciones adversas y ayudan a las personas a tener relaciones sociales más funcionales.

Referencias

Álvarez Gallego, M. M. (2010). Prácticas educativas parentales: autoridad familiar,

incidencia en el comportamiento agresivo infantil. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 31, 253 – 273.

Andrade Palos, P., Betancourt Ocampo. D., Vallejo Casarín, A., Celis Ochoa, B. y Rojas Rivera, R. M. (2012). Prácticas parentales y sintomatología depresiva en adolescentes. *Salud Mental*, 35(1), 29 – 37

Antón San Martín, J. M., Seguí Duran, D., Anton Torre, L. y Barrera Palacios, A. (2016). Relación entre estilos parentales, intensidad psicopatológica y tipo de sintomatología en una muestra clínica adolescente. *Anales de Psicología*, 32(2), 417-423.

Arias Gallegos W. L., Masías Salinas, M. A., Muñoz Shimizu, E. R. y Arpasi Catacora, S. M. (2013). Espiritualidad en el ambiente laboral y su relación con la felicidad del trabajador. *Revista de Investigación*, 4, 12 – 33.

Capano Bosch, A., González Tornaría, M. L. y Massonnier, N. (2016). Estilos relacionales parentales: estudio con adolescentes y sus padres. *Revista de Psicología*, 34(2), 414-445. doi:10.18800/psico.201602.008

Capano, A. y Ubach. A. (2013). Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. *Ciencias Psicológicas*, 7(1), 83-95. doi:10.19083/ridu.9.442. Recuperado de <https://revistas.upc.edu.pe/index.php/docencia/article/view/442>

Fuentes, M. C., Alarcón, A., García, F. y Gracia, E. (2015). Consumo de alcohol, tabaco, cannabis y otras drogas en la adolescencia: efectos de la familia y peligro del barrio. *Anales de Psicología*, 3(3), 1000-1007. doi: 10.6018/analesps.31.3.183491

García Linaresa, M. C., García Moralb, A. T. y Casanova Ariasa, P. F. (2014). Prácticas educativas paternas que predicen la agresividad evaluada por distintos informantes. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 46(3), 198-210. doi:10.1016/S0120-0534(14)70023-8

González, R., Bakker, L. y Rubiales, J. (2014). Estilos parentales en niños y niñas con TDAH. *Revista Latinoamericana de*

- Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 12(1), 141-158.
- Gutiérrez, M., Santos, A. M., Sancho, P. y Galiana, P. (2013). Relaciones familiares, prácticas educativas de los padres y valores de los adolescentes angoleños. *Psychology, Society y Education*, 5(1), 59-75
- Hernández Morales, M. M. y Hernández Pina, F. (2014). Los valores en la obra de Félix Varela. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 17(3), 173-185. doi:10.6018/reifop.17.3.204131. Recuperado de <https://www.redalyc.org/html/2170/217032513013/>
- Jiménez Figueroa, A., Concha Aburto, M. A. y Zúñiga Acevedo, R. (2012). Conflicto trabajo familia, autoeficacia parental y estilos parentales percibidos en padres y madres de la ciudad de Talca, Chile. *Acta Columbiana de Psychologia*, 15(1), 57-65.
- Krzemien, D. (2012). Sabiduría y envejecimiento: una revisión conceptual y operacional del constructo sabiduría y su relación con la edad. *Anales de Psicología*, 28(1), 120-138.
- Morales Alejandro, L. I. (2012). Espiritualidad y religión: percepciones de un grupo de adolescentes puertorriqueños/as sobre su influencia en las conductas de riesgo de la salud. *Ciencias de la Conducta*, 27(1), 103-127.
- Ochoa Cervantes, A. y Peiró Gregori, S. (2012). La educación en valores en la formación inicial de los profesores de educación básica en México. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 15(1), 157-164. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4619168.pdf>
- Pérez Arellano, E. y Castañeda Ramírez, I. (2015). El impacto de los estilos parentales en la dinámica de bullying a nivel secundaria. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 17(2), 77-101
- Pérez Herrera, M. A. (2015). La espiritualidad como mediación integradora del tejido social humano. *Revista Virtual de Ciencias Sociales y Humanas: Psicoespacios*, 9(14), 339-366. doi:10.25057/21452776.334
- Peterson, C. y Seligman, M. E. P. (2003). Character strengths before and after September 11. *Psychological Science*, 14, 381-384. doi:10.1111/1467-9280.24482
- Puentes Silva, Y. M., Urrego Barbosa, S. C. y Sánchez Pedraza, R. (2015). Espiritualidad, religiosidad y enfermedad: una mirada desde mujeres con cáncer de mama. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 33(3), 481-495. doi:10.12804/apl33.03.2015.08
- Ramírez Lucas, A. Ferrando, M. y Sáinz Gómez, M. (2015). ¿Influyen los estilos parentales y la Inteligencia Emocional de los padres en el desarrollo emocional de sus hijos escolarizados en 2º ciclo de educación infantil?, *Acción Psicológica*, 12(1), 75- 90. doi:10.5944/ap.12.1.14314
- Rodríguez Lanuza, L. F. (2015). La ética de la opacidad: sufrimiento, violencia, espiritualidad. *Revista Estudios de Género. La Ventana*, 45, 35-72
- Rossini, V. y Peiró Gregori, S. (2015). Educación en valores en la escuela italiana y española, desde la perspectiva de educar ciudadanos. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 18(3), 113-125. doi: 10.6018/reifop.18.3.190031
- Salgado Lévano, A. C. (2015). Formación universitaria en psicología de la religión y la espiritualidad: ¿necesidad o utopía?. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 9(2), 89-103.
- Samper García, P., Mestre Escrivá, V., Malonda, E. y Mesurado, B. (2015). Victimización en la escuela: relación de la crianza y variables funcionales disfuncionales del desarrollo. *Anales de Psicología*, 31(3), 1-18. doi:10.6018/analesps.31.3.173291
- Schmidt H., L. (2012). El hombre como ser trascendente: una perspectiva judeocristiana. *Revista de Bioética Latinoamericana*, 10, 53-99.
- Urrego Barbosa, S. C., Sierra Matamoros, F. A. y Sánchez Pedraza, R. (2015). Desarrollo de una intervención centrada en espiritualidad

en pacientes con cáncer. *Universitas Psychologica*, 14(1), 15-28.

Varela Arévalo, M. T., Tenorio Banguero, Á. X., Henao González, C. A., Salcedo Reina, S. y Urrego Restrepo, A. M. (2016). Rol de las prácticas parentales en la promoción de actividad física en la primera infancia en la ciudad de Cali. *Hacia Promoción de la Salud*, 21(2), 27-40.
doi:10.17151/hpsal.2016.21.2.3